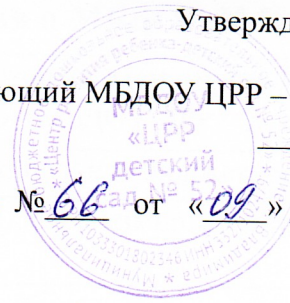


Утверждаю

Заведующий МБДОУ ЦРР – детский сад № 52
Печерских В.П.

Приказ № 66 от «09» апреля 2026 г



Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
г.Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 52» за 2025 год

Принят

педагогическим советом МБДОУ №52

«30» марта 2026 г. протокол № 4

Общие сведения о МБДОУ №52

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Центр развития ребенка - детский сад № 52» (МБДОУ ЦРР – детский сад № 52)	
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Местонахождение ДОУ (юридический/ фактический адрес)	600015, г. Владимир, ул. Героя России Кутузова, д.19
Год основания	1964г.
Лицензия	Лицензия на ведение образовательной деятельности РО № 030151 от 27.03. 2012г., прил. №1 на осуществление дополнительного образования детей и взрослых 33П 01 № 0001472 от 11.08.2017г.
Руководитель учреждения	Печерских Валентина Петровна
Телефон	+7(4922 – 54 - 26 - 57)
Адрес электронной почты	dousad52@mail.ru
Адрес сайта	https://t53605b.dou.obrazovanie33.ru/
Учредитель	Муниципальное образование город Владимир, функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации г. Владимира

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Центр развития ребенка - детский сад № 52» находится в городе Владимире, является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество и осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, нормативными правовыми актами администрации города Владимира, Уставом МБДОУ.

Здание детского сада построено по типовому проекту, проектная мощность-4 группы. Общая площадь здания -740,1 кв.м, площадь помещений, используемых для ведения образовательной деятельности составляет 460 кв.м.

Основной целью деятельности МБДОУ №52 является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основные виды деятельности МБДОУ № 52:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- деятельность по присмотру и уходу за детьми.

Цель МБДОУ, как педагогической системы, состоит в развитии личности каждого ребенка, укреплении физического и психического здоровья, интеллектуальном и общекультурном воспитании, обучении на уровне его индивидуальных возможностей, формировании готовности к учебной деятельности и социальному взаимодействию.

Режим работы ДОУ № 52- пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 7:00 до 19:00.

I. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 52» (далее МБДОУ, учреждение) осуществляет образовательную деятельность в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», ФГОС ДО, ФОП ДО, требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Владимирской области, муниципальными правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, Уставом МДОУ № 52.

Основная и ведущая идея деятельности МБДОУ № 52 - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе

Главные задачи ДОУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей;
- воспитание (с учетом возрастных категорий детей) гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование первичных ценностных представлений у детей в соответствии с их возрастными возможностями на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Образовательная деятельность организована в соответствии с направлениями государственной политики в сфере образования, требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и направлена на обеспечение всестороннего развития детей в возрасте от 2 до 8 лет.

Содержание образовательной деятельности определяется образовательной программой, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП МБДОУ № 52 соответствует требованиям ФОП ДО, вариативная часть отражает его специфику, образовательные потребности воспитанников, условия, в которых проходит педагогический процесс, включая авторские и парциальные программы, методики и педагогические технологии.

Образовательная деятельность в 2025 году осуществлялась в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности:

- 2 группы общеразвивающей направленности (средняя и старшая 4 -6 лет);
- 2 группы компенсирующей направленности для обучающихся (воспитанников) с тяжелыми нарушениями речи (разновозрастные).

- 22 ребенка – инвалида с ОВЗ осваивали адаптированные образовательные программы коррекционной направленности, из них 19 детей в форме домашнего обучения.

В группах общеразвивающей направленности реализуется основная образовательная программа МБДОУ № 52. В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Дети-инвалиды, обучающиеся на дому, осваивают адаптированные образовательные программы дошкольного образования:

- АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АОП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (НОДА);
- АОП для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);
- АОП для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТНМР);
- АОП для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие).

Образовательный процесс выстраивается в соответствии с календарным планом образовательной работы и графиком, учебным планом и регламентом непосредственно образовательной деятельности (далее НОД), сеткой занятий, включая:

непосредственно образовательную деятельность;
режимные моменты;
совместную деятельность взрослых и детей;
самостоятельную деятельность дошкольников.

Воспитательная работа МБДОУ № 52 строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы (ОП МБДОУ № 52). Программа воспитания направляет совместную деятельность педагогов, специалистов, родителей на воспитание, обучение и развитие детей, преодоление проблем социально-личностного и коммуникативного развития воспитанников.

С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендованных к реализации календарным планом воспитательной работы на 2025/2026 уч. год в соответствии с письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211. В рабочую программу воспитания МБДОУ добавили просмотр мультимедийных фильмов из списка, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности воспитатели организовывали просмотр и обсуждение произведений советских мультипликаторов. Это разнообразило образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

Реализация программы воспитания осуществляется по направлениям:

патриотическое направление (ценности Родины и природы, патриотизма);
социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
познавательное направление (ценность знаний);
физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья);
трудовое направление (ценность труда);
этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты).

Программа воспитания реализуется во взаимосвязи и интеграции образовательных областей, определенных ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП МБДОУ № 52:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

В 2025 году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1663

«О подготовке к внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций», педагоги приступили к поэтапной реализации Программы просвещения родителей детей, посещающих МБДОУ.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году проведены мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников и их родителей в мероприятиях, способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социально - личностному развитию, воспитанию гуманных чувств.

Так были проведены тематические мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества и 80 летию Победы:

тематические занятия: "Наша армия сильна - охраняет мир она",

« Будем в армии служить, будем Родину любить».

тематические уголки – выставки в группах " В музее воинской славы"

акции « Военная история нашей семьи» (серию видеороликов разместили ВКонтакте),

конкурсы рисунков " Великая Победа", » Люблю просторы русские».

чтецов " Я помню, я горжусь ".

Фотоколлаж "Мы помним – мы гордимся"

Ребята были участниками городских и общероссийских мероприятий:

городской фестиваль "Весна Победы" в номинации "Инструментальное исполнение" - заняли почетное 3 место;

онлайн-шествие "Бессмертный полк России: сохраним память вместе";

онлайн митинг-концерт в годовщину Великой Победы "Одна страна – одна Победа"

Воспитательные и образовательные задачи в МБДОУ решаются в их взаимосвязи, стратегия обучения и воспитания строится на основе анализа семей воспитанников по определенным критериям: социальный статус, уровень благополучия, степень социальной защищенности семьи. Педагогический мониторинг (обследование) семей проводится в начале учебного года в каждой возрастной группе и включает вопросы: изучения особенностей семейного воспитания; выявления педагогических проблем в семьях; своеобразия каждой семьи. Методы изучения семей носят педагогический характер: анкетирование, опросы; изучение уровня педагогической культуры родителей, стиля семейного воспитания; подборка тестов самодиагностики; индивидуальные и групповые формы работы; анализ мнения родителей о работе МБДОУ.

В 2025 году 68 обследованных семей воспитанников МБДОУ характеризовались следующим образом:

по составу :

	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	65	96%
Неполная	3	4,4%
Многодетная	11	16%

по возрасту, образованию родителей:

Показатели		Гр.1	Гр.2	Гр.3	Гр.4.	итого	%
Всего родителей		40	27	37	29	133	100
Возраст	Родители моложе 30 лет	7	1	3	3	14	11
	Родители старше 30 лет	33	26	34	26	119	89
Социальный статус родителей	Рабочие (торговля, строительство, транспорт, обслуживающий персонал)	26	16	14	24	80	60
	Служащие (образование, медицина, структуры, инженеры)	5	5	16	2	28	21
	Студенты						
	Безработные (домохозяйки)	4	1	4	3	12	9
	ИП (самозанятые)	4	5	3		12	9
	Пенсионеры	1				1	1
Образование	Среднее	2	8	8	5	23	
	Среднее специальное	9	4	8		21	16
	Высшее	29	15	21	24	89	67
Жилищные условия	Квартира	18	15	16	16	65	
	Частный дом	3	1	3	1	8	
	Общежитие						
	Аренда	1	1			2	

по количеству детей в семье:

Количество детей в семье	Количество	Процент от общего количества семей
--------------------------	------------	------------------------------------

	семей	воспитанников
Один ребенок	22	32%
Два ребенка	32	47%
Три ребенка и более	14	21%

Направления взаимодействия с семьями воспитанников по решению задач обучения, воспитания и развития детей практикуемые МБДОУ № 52:

Педагогическая поддержка:

развитие родительских навыков воспитания;

формирование уверенности в успешности воспитательной деятельности;

организация совместной деятельности педагогов и родителей.

Педагогическое образование:

ознакомление родителей с особенностями развития ребенка;

знакомство с задачами физического и психического развития;

формирование умения оценивать индивидуальное развитие ребенка;

ознакомление с особенностями социально-личностного и познавательного развития ребенка.

Педагогическое партнерство:

объединение усилий в развитии и воспитании детей;

расширение участия родителей в жизни группы и ДОУ;

создание условий для творческой самореализации родителей и детей.

В МБДОУ используются разнообразные формы работы с родителями, включая:

демонстрацию фото- и видеоматериалов о достижениях детей, проведение совместных

мероприятий; выставки творческих работ детей и взрослых; семейные проекты и творческие

конкурсы; "Дни открытых дверей", открытые показы образовательной деятельности,

родительские собрания с использованием ИКТ; презентации, мастер-классы, всеобучи;

праздничные мероприятия и досуги.

Оценка качества проведенных мероприятий и организации взаимодействия МБДОУс

родителями и семьями воспитанников сделаны на основе изучения мнения родителей.

Анкетирование проводилось с 10.11.2025 - 17.11.2025

В анкетировании приняли участие 68 человек (68 семей)

Пол: мужской и женский

Возраст родителей

26-35 - 29 человек

36-45 - 36 человека

старше 46 лет - 3 человека

Возрастные группы детей:

4-5 лет, 5-7 лет

1. 100 % родителей считают, что детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые отвечают интересам ребёнка.

2. 100 % родителей считают, что участки детского сада оснащены современным и разнообразным оборудованием. Оно обеспечивает двигательную активность детей.

3. 100 % родителей считают, что в детском саду созданы все условия для физического развития и укрепления здоровья.

4. 100 % считают, что детский сад оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, техникой.

5. 100 % родителей уверены, что в детском саду достаточно книг, пособий, методических материалов для качественного педагогического процесса.

6. 100 % родителей считают, что в саду работают квалифицированные педагоги и специалисты.

7. 100 % родителей, считают, что воспитатели создают комфортные и безопасные условия для каждого ребёнка в группе.
8. 100 % родителей, что воспитатели и специалисты согласовывают свои действия в работе с детьми.
9. 100 % родителей, уверены, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду.
10. 100% считают, что в ДОО созданы условия для развития познавательных интересов ребенка.
11. 100% уверены, что в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов ДОО.
12. 100 % считают, что ребенок приобрел соответствующие возрасту знания и умения, благодаря посещению детского сада.
13. 97% родителей считают, что ребёнок готов к поступлению в школу благодаря занятиям в детском саду.

3% (2 чел) родителей, затрудняются ответить на данный вопрос.

14. 100 % родителей, считают, что воспитатели достаточно информируют о жизнедеятельности ребёнка в ДОО
15. 100% считают, что педагоги предоставляют квалифицированную консультативную помощь
16. 98 % считают, что им предоставляется возможность участвовать в управлении ДОО, вносить предложения по улучшению работы,

2 % (1 человек) затрудняется ответить на данный вопрос.

17. 100 % считают, что администрация и педагоги учитывают их предложения в работе.
- Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворённости большинством родителей условиями содержания и образования воспитанников ДОО, качеством предоставляемых услуг, материально-техническим оснащением, взаимодействием педагогов и родителей. Родители отмечают профессионализм педагогов, их педагогическую компетентность. Наблюдался рост вовлеченности семей в образовательное пространство ДОО, процент посещаемости и участия в различных мероприятиях стабильно высокий (более 80 %). Работа с государственной символикой РФ осуществляется по методическим рекомендациям Министерства Просвещения РФ. В комплексно-тематическом планировании учитывается национальный календарь событий, основные государственные и народные праздники, памятные даты. Дети, родители, семьи участвуют в подготовке и праздничных мероприятиях, акциях, конкурсах, приуроченных к важным событиям для нашей страны, региона, города.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБДОУ, растет доверие и понимание значимости проводимой в МБДОУ воспитательной работе. Так, в 2023 году 85% родителей демонстрировали готовность к партнерству, в 2024- 92% , в 2025 – 98% семей выступают партнерами и "коллегами" в воспитательно - образовательном процессе, считают формы воспитательной работы ДОО современными и интересными.

Взаимодействие с учреждениями социума способствует расширению образовательного пространства, формированию навыков социального поведения, эффективной социальной адаптации дошкольников, личностному развитию взрослых, входящих в окружение ребенка. МБДОУ активно сотрудничает с культурно-образовательным центром (детская библиотека), Областным дворцом культуры, Владимирским политехническим колледжем.

Таким образом, системный подход к организации воспитательно-образовательного процесса и его содержанию обеспечивает качество работы и способствует всестороннему развитию воспитанников. В МБДОУ успешно работают платные кружки по программам художественной и технической направленности. Финансирование осуществляется за счет средств родителей воспитанников.

Перечень кружков:

«Мультипландия» - программа художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития через создание мультипликационных фильмов с использованием конструктора

«Проектирование» - 500 и мультимедийных пособий

«Робик»- курс познавательно-речевого развития, приобщения к научно-техническому творчеству и освоению технологий робототехники с применением набора Matatalab.

«Геометрика» - программа интеллектуально-творческого развития детей с применением конструктора «Фанкластик» и робототехнического набора mTiny с изучением основ программирования.

«Логостудия»- (развитие коммуникативного, социально-личностного и творческого взаимодействия детей в художественно-речевой деятельности).

Функционирует бесплатный кружок «Свирелька» художественно-эстетической направленности в музыкальной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2025г. договоры на платные образовательные услуги заключены с 98% семей воспитанников, что подтверждает актуальность выбора приоритетных направлений развития детей в кружках.

ЗАНЯТОСТЬ ДЕТЕЙ В КРУЖКАХ ДОУ

Название кружка	Кол-во детей
«Свирелька» (муз.)	15
«Геометрика» (конструирование)	33
«Робик» (робототехника)	34
«Мультимедия» (проектирование мультипликационных фильмов)	27
«Логостудия» (художественно-речевая деятельность)	39
Всего:	148

ЗАНЯТОСТЬ ДЕТЕЙ В КРУЖКАХ, СЕКЦИЯХ, СТУДИЯХ ВНЕ ДОУ

Направленность	Всего детей
Спортивные	12
Музыкальные	5
Танцевальные	16

Образовательная и воспитательная деятельность в МБДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Владимирской области, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом. Строится на принципах единоначалия и самоуправления. Имеет управляемую и управляющую системы. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими Положениями.

Коллегиальные органы управления

Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении МБДОУ. К полномочиям общего собрания работников относится:

Участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, принятия иных локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ, предусмотренных Уставом.

Разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией, избрание работников комиссию по трудовым спорам.

Внесение предложений об организации в учреждении работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников (обучающихся) и работников.

Педагогический совет постоянно действующий орган коллегиального управления. Формируется из штатных педагогических работников и осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ – обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, форм, методов образовательного процесса, способов их реализации; организует работу по развитию творческой инициативы педагогов; обсуждает и принимает решения о согласовании локальных нормативных актов.

Родительский комитет создается в целях учета мнения родителей по вопросам управления

учреждением, принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и родителей, совершенствования образовательной деятельности в МБДОУ, организации наставничества над воспитанниками и семьями, находящимися в социально-опасном положении, оказания помощи ДОУ в привлечении родителей к участию в воспитательной работе с детьми.

Представительный орган управления

Совет трудового коллектива - избирается на общем собрании трудового коллектива. Обеспечивает взаимодействие администрации с трудовым коллективом, согласовывает принятие локальных актов, распорядок работы, графики работы, предложения о поощрении и награждении. Структура и система управления МБДОУ № 52 соответствуют специфике деятельности учреждения. По итогам 2025 года система управления оценивается как эффективная, обеспечивающая качественное управление образовательным процессом; своевременное решение актуальных вопросов; создание оптимальных условий для обучения и развития детей; учет мнения всех участников образовательных отношений

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Методической основой содержания и организации образовательного процесса по освоению образовательной программы ДОУ № 52 является разрабатываемое педагогами комплексно-тематическое планирование на основе интеграции образовательных областей и направлений развития детей, в различных видах детской деятельности. Учебно-воспитательный процесс (занятия) организуется по учебному плану, продолжительность и количество занятий соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в разных формах организованной образовательной деятельности детей:

экскурсионная деятельность – в этой форме деятельности, образовательные и воспитательные задачи решаются с учетом краеведческих и сезонных явлений, дидактических принципов повторения, закрепления, наглядности.

проектная деятельность - основана на совместной деятельности взрослых и детей (исследовательская, познавательная, продуктивная) и направлена на познание ребенком окружающего мира, развитие любознательности.

тематические мероприятия - комплексные формы работы, объединяющие всех участников образовательного процесса вокруг единой темы.

экспериментальная деятельность - совместно-самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность по преобразованию объектов окружающего мира, с целью установления причинно-следственных связей и отношений, их объяснения.

книгоиздательская деятельность - деятельность продуктивного характера, совместное творчество взрослого и ребенка, направленное на изготовление книжек-самоделок, буклетов, альбомов, сувениров, направлена на социально-коммуникативное развитие детей.

В процессе реализации образовательной программы, педагоги творчески подходят к выбору парциальных программ, дополняющих и развивающих детей по направлениям и образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие - программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" (Р.Б.Стеркина, Л. Князева, Н.Н. Авдеева);

художественно-эстетическое развитие - «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева);

познавательное развитие – "Юный эколог" (С.Н. Николаева), "Конструирование и ручной труд в детском саду" (Л.В. Куцакова);

речевое развитие - программа "Речевое развитие детей 3-7 лет" (О.С. Ушакова)

Педагогическая диагностика.

В соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО реализация образовательной программы обязывает педагогов МБДОУ отслеживать (мониторировать) индивидуальное развитие каждого ребенка, качество освоения им образовательной программы. Эта работа производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей и эффективности педагогических действий).

Педагогическая диагностика обеспечивает комплексный анализ:

состояния здоровья воспитанников; уровня физической подготовленности; освоения образовательных программ; музыкального развития детей; инициатив дошкольников.

Воспитатели применяют педагогически обоснованные и доступные **методы** педагогической диагностики, позволяющие изучать ребенка, определять актуальные образовательные задачи, индивидуализировать и корректировать образовательный процесс, оценить динамику развития по образовательным областям и скорректировать свои педагогические действия:

свободные беседы; анализ продуктов детской деятельности; диагностические занятия (по разделам программы); специальные диагностические ситуации; диагностические срезы.

Выбор диагностических методик осуществляется исходя из программных требований.

В МБДОУ применяются универсальные, информативные и объективные методы педагогической диагностики, позволяющие изучать ребенка, определять актуальные образовательные задачи, индивидуализировать и корректировать образовательный процесс, оценить динамику развития, вести индивидуальную и групповую работу с детьми.

Методика О.А. Сафоновой "Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности" (анализ игровой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, речевой, двигательной, трудовой и коммуникативной деятельности). Методика устанавливает соответствие деятельности ребенка уровню нормы, определить отклонения и увидеть потенциальные возможности ее дальнейшего развития, а также спланировать индивидуальный образовательный маршрут (план) каждого ребенка, направления педагогической работы.

Методика Коротковой Н.А. и Нежнова П.Г. "Нормативная карта возрастного развития дошкольников" определяет индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами.

В нормативной карте развития ребенка выделены *две единицы анализа*:

- интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности;
- активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных ситуациях. К сферам инициативы относятся:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, конструирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4) познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Диагностика проводится три раза в год:

Сентябрь - первичная диагностика.

Декабрь - промежуточная диагностика

Май-июнь - итоговая диагностика

Такой подход позволяет отслеживать динамику развития каждого ребенка и корректировать образовательный процесс в ДОУ.

Первичная диагностика проводится в начале учебного года с целью:

- выявления уровня развития детей;
- определения объема имеющихся знаний и умений;
- выявления имеющихся пробелов в развитии;
- разработки индивидуального плана образовательной деятельности.

Промежуточная диагностика осуществляется в середине учебного года с целью:

- оценки эффективности выбранной линии обучения;
- отслеживания динамики развития воспитанников;
- корректировки педагогических действий в образовательном процессе.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года с целью: оценки выполнения поставленных образовательных задач; определения перспектив обучения на следующем возрастном этапе.

В МБДОУ № 52 проводится корректирующая диагностика в группах компенсирующей направленности, сроки проведения которой определяют учителя-логопеды, специалисты, педагог-психолог. Результаты диагностики фиксируются в картах развития детей.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты освоения ОП, качество освоения образовательных областей (декабрь 2025 года):

По группам общеразвивающей направленности :

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	10	26%	24	61%	5	13%	39	87%
Качество освоения образовательных областей	11	28%	25	64%	3	8%	39	92%

По группам компенсирующей направленности (дети с тяжелыми нарушениями речи):

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	2	7%	20	69%	7	24%	29	76%
Качество освоения образовательных областей	3	10%	21	72%	5	17%	29	82%

Экспресс-анализ детской деятельности (май 2025г.) показал положительную динамику развития всех видов детской деятельности, что подтверждает эффективность и качество воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Высокий уровень развития игровой деятельности, конструирования, музыкальной деятельности. По остальным видам деятельности выявлен средний уровень развития. Дети проявляют любознательность, они эмоционально отзывчивы, овладевают средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, универсальными предпосылками к учебной деятельности, способны решать интеллектуальные и личностные задачи.



Результаты диагностики инициатив детей.

Анализируя основные сферы инициативы ребенка, можно сделать вывод о том, что прослеживается стабильная положительная динамика развития детей по 4 сферам.

Из 70 детей:

- 9 (8%) – имеют показатели выше возрастной нормы по всем 4 сферам инициатив.
- 36 (56%) – стабильная позиция, соответствующая возрастному нормативу по 4 сферам.
- 15 (20%) – нуждаются в индивидуальной работе по некоторым показателям
- 10 (16%) – нуждаются в индивидуальной работе, особом внимании в развитии всех 4 сфер.

У детей отмечается: высокий уровень любознательности, эмоциональная отзывчивость, сформированы навыки общения, владение коммуникативными способами взаимодействия, готовность обучению на следующем возрастном этапе.

Общая результативность образовательной деятельности в 2025 году по результатам мониторинга развития воспитанников показывает:

преобладание показателей, соответствующих возрастной норме;
положительную динамику в различных видах детской деятельности;
эффективное выполнение образовательных задач;
высокую результативность работы педагогического коллектива.

Диагностика готовности к школьному обучению проводилась по методике Гуткиной Н.И. в июне 2025 года. Обследовано 12 детей (100% выпускников):

Показатели готовности:

Познавательный мотив к обучению сформирован у 10 детей (83%)

Игровой мотив сохраняется у 2 детей (17%)

Уровень познавательной сферы (по методике Палова-Руденко):

Высокий уровень - 4 ребенка (33%)

Средний уровень - 4 детей (33%)

Низкий уровень - 4 ребенка (33%)

Сформированы интеллектуальные и учебные навыки:

владение счетными операциями; умение работать с составом числа в пределах 10 и более; пространственная ориентация; способность действовать по правилам; знание геометрических фигур; понимание причинно-следственных связей; лексико-грамматический строй речи; фонематическое восприятие, навыки анализа и синтеза.

Итоги освоения образовательной программы и подготовки детей к школьному обучению:

12 детей (100%) освоили АОП ДО для обучающихся с ТНР из них:

12 детей (100%) поступили в общеобразовательные школы;

3 ребенка-инвалида надомного обучения продолжили обучение в коррекционных учебных заведениях по рекомендации ЦПМПК.

Анализируя результаты детской деятельности, детской инициативы, предпосылок учебной деятельности, физических качеств можно сделать вывод о положительной динамике развития детей по всем показателям. Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ, усваиваются

воспитанниками на 96%. Наиболее высокие образовательные достижения в социально-коммуникативном, художественно-эстетическом и физическом развитии. Воспитанники инициативны, самостоятельны, любознательны, активно участвуют, побеждают в тематических конкурсах различных уровней и различной направленности. Интеграция с учреждениями социума оказывает положительное влияние на общее развитие дошкольников: расширяет кругозор детей, повышает уровень их познавательной активности, формирует навыки социального поведения, способствует социальной адаптации и интеграции дошкольников в современном обществе.

Организация работы с детьми с ОВЗ

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ № 52 определяются направленностью адаптированных образовательных программ, индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организовано в группах компенсирующей направленности. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать МБДОУ, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по адаптированным образовательным программам организовано на дому.

Коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ОВЗ с детьми-инвалидами осуществляют квалифицированные учителя - логопеды, дефектологи, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель.

Педагоги и специалисты МБДОУ разработали систему психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Повышение педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов в вопросах коррекции, воспитания и обучения своего ребенка, способствует формированию компонентов социальной адаптации, достижению ребенком с ОВЗ равного или близкого возрастной норме уровня общего и речевого развития, позволяет ему влиться в среду сверстников.

IV. Оценка организации образовательной деятельности.

Режим пребывания, распорядок дня и организация образовательной деятельности, учебные планы и календарные графики работы по каждой возрастной группе согласуются с территориальным Управлением Роспотребнадзора по Владимирской области. Расписание образовательной деятельности и установление учебной нагрузки регулируется письмом Минобразования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 « О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с режимом дня, сеткой занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами .

Непосредственно образовательная (НОД -учебная) деятельность начинается в 9.00.

Продолжительность учебной деятельности (занятия) составляет:

- для детей в возрасте от 3-х до 4-х лет – до 15 минут;
- для детей в возрасте от 4-х до 5 лет – до 20 минут;
- для детей в возрасте от 5-до 6 лет – до 25 минут;
- для детей в возрасте от 6-до 7-х лет – до 30 минут.

В течение дня обеспечивается баланс разных видов активности и деятельности детей: умственной, физической, игровой, двигательной. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы.

Решение образовательных задач предусматривается и в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

В МБДОУ № 52 для решения образовательных задач используются современные технологии обучения (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие,

обогащенные игры в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации), формы организации обучения (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, парные, командные занятия).

Занятия направлены на освоение детьми нескольких образовательных областей, интересны, занимательны, развивают детей. Педагоги и специалисты грамотно осуществляют выбор педагогически обоснованных форм и методов работы. Педагоги и специалисты обеспечены программно-методическими материалами и электронными средствами обучения для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Элементы электронного обучения детей используются в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, в кружковой работе.

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, коллектив объединён едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

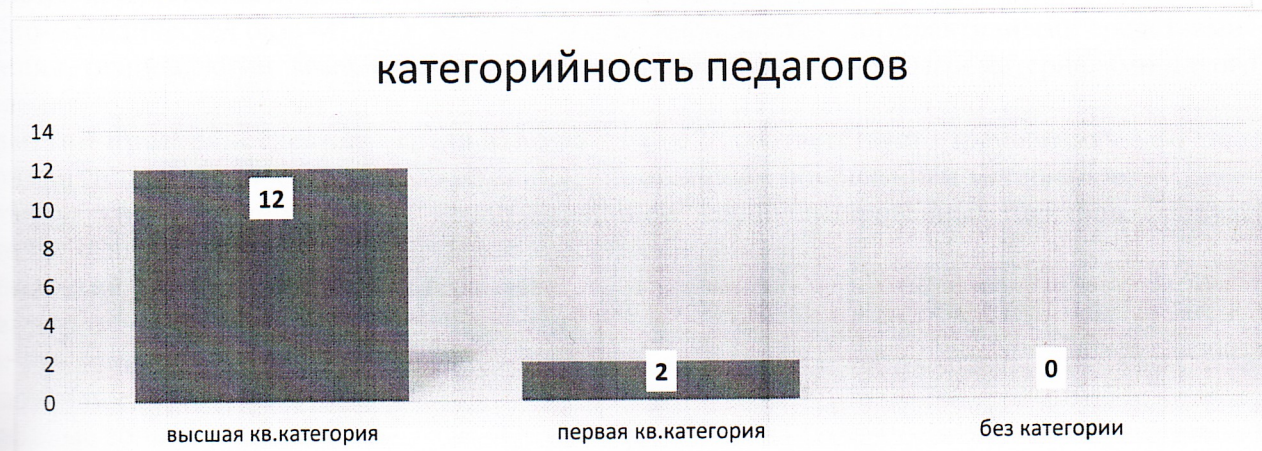
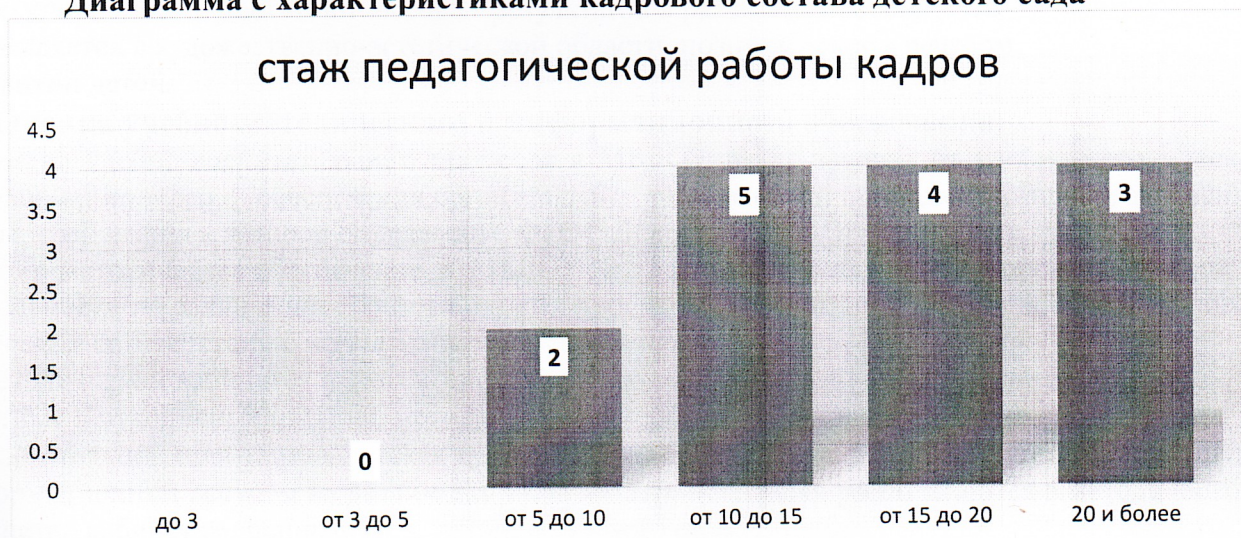
В 2025г. образовательную деятельность и коррекционно-развивающий процесс осуществляли 14 педагогов.

- воспитатели (7);
- учителя-логопеды (4);
- педагог-психолог (1)
- музыкальный руководитель (1)
- старший воспитатель (1);

Все педагоги аттестованы:

- 86% (12 педагогов) - высшая квалификационная категория;
- 14% (2 педагога) - первая квалификационная категория.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада



Доля педагогических работников, имеющих ведомственные и правительственные награды:
- Грамота Министерства просвещения РФ – 2 (13%);

- Грамота Департамента образования – 9 (61%);
- Грамота управления образования – 4 (26%).

Педагоги обладают профессиональными компетентностями, осуществляют грамотный выбор форм и методов работы, эффективно взаимодействуют в ходе учебно-воспитательного процесса между собой и в родительском сообществе.

В МБДОУ созданы условия для организации совместной деятельности педагогов, индивидуальной деятельности по самообразованию. Это способствует профессиональному, квалификационному и личностному развитию педагогов.

Показатели профессионального развития педагогов:

100% выполнение плана курсовой подготовки. Высокий индекс групповой сплоченности по методике К.Э. Сишора. Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня (муниципальный конкурс "Педагог года -2025" - финалист)

Участие педагогов и воспитанников ДОУ в городских, региональных, международных конкурсах.

В ДОУ № 52 сложился профессиональный, компетентный, творческий коллектив, стремящийся к тесному сотрудничеству и конструктивному взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений. Осуществляется инновационная деятельность по музыкальному развитию и воспитанию в социокультурной образовательной среде с применением инновационных технологий.

Педагоги владеют и применяют инновационные технологии, профессионально сочетают традиционные и инновационные подходы в работе в целях развития и воспитания детей, готовы к обобщению опыта на региональном и федеральном уровнях. Благодаря профессионализму специалистов и педагогов дети раскрывают свои способности, достигают высоких результатов в развитии, особенно это проявляется в художественно-эстетической области, познавательном - речевом развитии детей.

VI. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения.

Качество учебно-воспитательного процесса в МБДОУ № 52 зависит от учебно-методического и информационного обеспечения, организации развивающей предметно-пространственной среды, требования к которой определены ФГОС ДО.

Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ № 52 достаточно для ведения образовательной деятельности по реализации образовательных программ, организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативными требованиями.

В методическом кабинете имеется систематизированный каталог методических материалов, печатные и рукописные издания, методическая литература по всем образовательным областям образовательной программы, детская художественная литература, периодические издания, другие информационные ресурсы на различных электронных носителях располагаются в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Учебно-методическая база МБДОУ № 52 регулярно пополняется интерактивными средствами обучения, техническими комплексами, наглядными пособиями, учебными материалами нового поколения.

Предметно-пространственная среда МБДОУ № 52 соответствует требованиям ФГОС и характеризуется: разнообразием содержания; постоянным обновлением материалов; индивидуальным стилем каждой группы; наличием специализированных центров (модулей) развития; благоприятной психологической атмосферой.

Развивающий компонент РППС включает:

- центры различных видов детской деятельности;
- уголки для двигательной активности;
- оборудованные игровые площадки;
- специальные зоны для наблюдений.

Художественные и интеллектуальные уголки РППС организованы с учетом реализуемой образовательной программы. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество

современных развивающих пособий и игрушек. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы осуществляется педагогами с учетом особенностей развития детей, что помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка. В группах имеется разнообразный материал развивающего содержания: развивающие и коррекционные игры по всем разделам образовательной программы.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, социально-коммуникативную функции.

РППС развивает познавательную и творческую активность детей, предоставляет свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям детей.

Игровые и прогулочные площадки оборудованы с учетом техники безопасности, имеются малые игровые формы. На территории сада оборудована площадка для организации двигательной активности.

Информационная среда МБДОУ № 52 включает локальную сеть с доступом в Интернет, электронную почту, официальный сайт, группу в «ВКонтакте», канал «МАХ»

Информационное обеспечение детского сада включает:

- 4 персональных компьютера, 3 с доступом к сети Интернет;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.
- 3 принтера;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска;
- цифровое фортепиано;

В практику работы МБДОУ введены современные коммуникационные технологии: педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, разрабатывали мультимедийные материалы, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения НОД, педагогических консультаций и семинаров для педагогов и родителей. Учебно-методическое обеспечение, технические средства обучения современные, достаточны для осуществления коррекционно-развивающей деятельности педагогов и специалистов МБДОУ, эффективной реализации образовательных программ, психолого-педагогического сопровождения детей, профессионального развития педагогов МБДОУ.

В 2025 году учебно-методическая база значительно пополнилась:

1. Учебно-игровой логопедический комплекс с программным обеспечением.
2. Образовательный интерактивный комплекс «Тачпинт».
3. Конструктор напольный 3D.
4. Конструктор геометрический 3D.
5. Набор тренажеров для развития письма.
6. Прозрачные блоки «Радужные постройки».

Мониторинг информационно-образовательной среды МБДОУ подтверждает, что для ведения качественной образовательной деятельности МБДОУ № 52 полностью обеспечено программно-методическими и учебными материалами, электронными средствами обучения.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, социально-личностного, познавательного-речевого и интеллектуального развития, а также эмоционального благополучия. Имеется:

- музыкально-спортивный зал;
- логопедический кабинеты;
- методический кабинет
- пищеблок
- прачечная
- площадка для организации двигательной активности детей,

- участки для прогулок детей.

Приоритетной задачей в МБДОУ является сохранение здоровья детей, совершенствование работы по обеспечению их физического развития. Постоянное внимание уделялось организации образовательного процесса с позиции дорovesбережения, применялись эффективные средства охраны жизни и укрепления здоровья дошкольников.

Деятельность по вопросам дорovesбережения носит системный характер, ее направления отражены в образовательной программе, Уставе и локальных актах МБДОУ. В программу включены разделы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ ведется в соответствии с "Инструкцией по охране жизни и здоровья детей", инструктивно-методическим письмом "О гигиенических требованиях к максимально допустимой нагрузке на детей дошкольного возраста". Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается световой, воздушный, питьевой режимы. Большое внимание уделяется комплексному использованию всех средств физического развития детей – разнообразным формам работы в зависимости от здоровья детей, уровня физического развития. Ежедневная утренняя гимнастика с оздоровительным бегом и включением разнообразных подвижных и народных игр, элементы спортивных игр, занятия физкультурой на свежем воздухе.

Педагоги осуществляют контроль организованной двигательной активности дошкольников при проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр, на прогулке, занятиях и др. Проводятся по два музыкальных занятия двигательной направленности, спортивные досуги и музыкальные развлечения. Таким образом, организованной двигательной деятельности отводится ежедневно не менее 2-х часов + 1,5-2 часа самостоятельная двигательная активность детей.

Осуществлялась санитарно-просветительская работа, включающая: профилактику заболеваний и травматизма, организацию режима дня, рационального питания, подготовку детей к школе, вопросы закаливания. На общих и групповых родительских собраниях поднимались и решались вопросы, связанные с ведением здорового образа жизни.

Оздоровительная направленность прослеживается во всей организации жизнедеятельности ребенка в ДОУ. Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с семьями. На группах в наличии перспективные планы взаимодействия с родителями, куда включены вопросы, касающиеся оздоровления детей (консультации «Особенности организации и значение режима дня в воспитании дошкольников», «Роль закаливания в оздоровлении ребенка», «Профилактика сезонной заболеваемости», «Режим дня и режим питания дошкольника», «Профилактика простудных заболеваний», «Закаливаем дома», «Движение и здоровье. Выходные вместе!»).

Материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Система безопасности МБДОУ включает технические средства:

- Системы видеонаблюдения
- Систему оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ)
- Комплексную техническую систему безопасности (КТС)
- Средства антитеррористической защиты
- Средства обеспечения информационной безопасности

В целях обеспечения антитеррористической защиты в 2025 году введен пост охраны. Сотрудник ООО «ЧОП Эксперт» осуществляет контрольно-пропускной режим.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в МБДОУ № 52 рассматривается как система педагогического контроля внутри ДОУ.

Управление качеством образовательного процесса осуществляется на основе внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Источником информации для оценки качества образования является внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) по следующим направлениям:

- качество образовательного процесса, осуществляемого в МБДОУ;
- качество условий деятельности МБДОУ (РППС);
- качество результатов деятельности МБДОУ.

Оценка качества образовательной деятельности ДОУ осуществляется средствами внутреннего контроля (тематического, фронтального, оперативного), педагогического мониторинга развития детей, самоанализа педагогов, анкетирования родителей

Результаты анализа показателей деятельности организации (31.12.2025)

№	Направления ВСОКО	Показатели ВСОКО 0 баллов – показатель не соблюдается, отсутствует 1 балл – низкий уровень (показатель соблюдается частично / редко, имеются множественные недочеты) 2 балла – средний уровень (показатель в целом соблюдается, но имеются недочеты) 3 балла – высокий уровень (показатель соблюдается полностью, недочеты отсутствуют)	Балл по ДОУ
1	Оценка качества образовательного процесса, реализуемого в МБДОУ	Соответствие ОП ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам	3
		Качество организации образовательного процесса	3
		Качество организации социального партнерства детского сада с семьями воспитанников и учреждениями социума	3
		Обеспечение доступности образования	2
Средний балл			2,8
2.	Оценка качества условий деятельности ДОУ	Психолого-педагогические условия реализации ОП ДОУ	3
		Санитарно-гигиенические условия: организация работы по сохранению физического и психического здоровья воспитанников	3
		Безопасные условия	3
		Качество организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	3
		Кадровые условия реализации ОП ДОУ	3
		Материально-технические и финансовые условия реализации ОП ДОУ	3
Средний балл:			3
3.	Оценка качества результатов деятельности ДОУ	Педагогический мониторинг развития воспитанников, освоения ОП	3
		Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ	3
Средний балл:			3
Итого средний балл:			2,9

Одним из важнейших инструментов оценки качества образования, является педагогический мониторинг результатов, направленный на установление соответствия требованиям ФГОС ДО образовательной деятельности и подготовки воспитанников детского сада. В МБДОУ разработана система педагогического мониторинга, осуществляющегося с целью определения соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня усвоения программного материала детьми всех возрастных групп, выявления динамики детского развития, выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Показатели деятельности ДОУ № 52 за 2025 год (на 31.12.2025)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	88 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	88 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	88 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	69/78%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	69/78%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	49/55%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	49/55%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	49/ 55%
1.5.3	По присмотру и уходу	69 /780%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/100%
1.8.1	Высшая	12/86 %
1.8.2	Первая	2/14%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,2 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей свидетельствует о том, что в МБДОУ № 52 созданы благоприятные условия для обучения и воспитания, развития детей дошкольного возраста. Образовательные программы реализуются в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Эффективно действует система работы с родителями. Структура и система управления ДОУ соответствуют специфике его деятельности, обеспечивают эффективность управления образовательным процессом. Высокий профессиональный и квалификационный уровень педагогов обеспечивает результативность образовательной и развивающей деятельности с детьми.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью
МБДОУ № 52 20 листов
«10» 04 2026 г.

Зав. МБДОУ № 52 В.П. Печерских
(В.П. Печерских)

