

Принята
педагогическим советом МБДОУ №52

Протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждена:
приказ № 146 от 29.08.2023
Заведующий МБДОУ №52
Печерских В.П.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Владимира
«Центр развития ребенка – детский сад №52»**

Содержание образовательной программы:

Паспорт Программы

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель и задачи.

1.1.2. Принципы образовательной программы и организация на ее основе образовательной деятельности.

1.1.3. Учет региональных особенностей при реализации основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

II. Содержательный раздел.

2.1. Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательным областям.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

2.2. Описание вариативных формы, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

2.5. Рабочая программа воспитания.

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.

ПАСПОРТ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «ЦРР детский сад №52»

| | |
|--|---|
| Наименование ДОУ | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Центр развития ребенка — детский сад №52» |
| Адрес | 600015, г. Владимир, ул. Героя России Кутузова, д.19, телефон: +7(4922 – 54 - 26 - 57) |
| Адрес электронной почты | dousad52@mail.ru |
| Адрес сайта | http://dousad52.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации г. Владимира |
| Руководитель | Печерских Валентина Петровна |
| Нормативно-правовая основа деятельности | Устав (16.10.2015г. №870-р в УМИ г. Владимира); Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2750 27.03.2012 года (бессрочно) |
| Основные функции | Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. |
| Режим работы | 12 часов, 5 дней в неделю |
| Количество групп по возрастам и их наполняемость | 4 группы для детей дошкольного возраста: - 2 группы общеразвивающей направленности (одновозрастные); - 2 группы компенсирующей направленности (разновозрастные). |

Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические - нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрирован в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031 ? range=1](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?range=1)

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179,568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94eb-fe9430e/>

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам регулируется нормативными документами:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства РФ № 706 от 15.08.2013г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Письмо Минобрнауки № 06 – 1844 от 11.12.2006г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (*далее для краткости – Программа*) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Владимира «Центр развития ребенка – детский сад №52» разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (*далее для краткости – ФГОС ДО*), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 (ред. от 08.11.2022), «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 52 нормативно-управленческий и организационный документ, определяющий содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Программа учитывает возрастные особенности детей как в вопросах организации режимных моментов, так и в формах и способах взаимодействия участников образовательных отношений. Содержание Программы может по мере необходимости корректироваться. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Программа включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Вариативная часть выделена символом ☀ и *текст курсивом*.

Программа МБДОУ ЦРР – детский сад № 52 определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю, культуру своей семьи, большой и малой Родины¹, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, элементарную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана для педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и направлена на создание условий для всестороннего развития ребенка, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и определяет объем, содержание и планируемые результаты дошкольного

¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023г. Стр 5.

образования в Организации, не ниже определенных Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

1.1.1. Цель и задачи.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

Задачи Программы:

1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
 2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
 3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
 7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
 8. ☀ *Формирование эстетического отношения и художественных способностей в изобразительной и музыкальной деятельности.*
 9. ☀ *Развитие у дошкольников основ национального самосознания, воспитание любви к традициям и праздникам русского народа, Родине, родного города. Включение элементов национальной культуры в образование и воспитание детей.*
- ☀ *Вариативная часть Программы предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Владимира. Основной целью работы*

² Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

является формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формирование представлений о улицах, скверах, парках, достопримечательностях родного города, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;
- ознакомление с районом где расположен детский сад.

☀ Развитие у дошкольников основ национального самосознания, воспитание любви к традициям и праздникам русского народа, Родине, родного города. Включение элементов национальной культуры в образование и воспитание детей.

1.1.2. Принципы образовательной программы и организация на ее основе образовательной деятельности.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО³:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

☀ Программа учитывает основные научные концепции:

- зона ближайшего развития (Л.С. Выготский). Обучение в рамках программы – это развивающее обучение в зоне ближайшего развития. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в

³ Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023г. Стр 8

совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

- принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала – его воспитательная ценность.

- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

- периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

- амплификация детского развития (А.В. Запорожец). Признавая уникальность дошкольного детства, программа ориентируется на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого этапа жизни ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения детского развития.

- развивающее обучение (В.В. Давыдов). Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

- пространство детской реализации (Н.Е. Веракса). Создание пространства детской реализации – необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

☀ 1.1.3. Учет региональных особенностей при реализации основной образовательной программы

При реализации образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ.

Климатические особенности региона:

- При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в ДОУ.

- В непосредственно-образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Социокультурное окружение:

При проектировании содержания образовательной деятельности в ДОУ также учитываются социокультурные особенности г. Владимира. Взаимодействие с социальными институтами детства, культурными и общественными организациями (школы, музеи, театры, библиотека, автогородок, планетарий, поликлиника, ДООсЦ и пр.), приобщение детей к истории,

искусству и культурным традициям родного края строится с учетом близлежащего к ДОО социокультурного окружения:

-учреждение спорта: ФОК

-учреждения дополнительного образования: детская музыкальная школа;

-учреждения культуры: ОДК, культурно-образовательный центр, библиотека № 2

и осуществляется в процессе организации:

- работы по преемственности между ДОО и школой;

- сотрудничества с семьями воспитанников;

- дополнительных образовательных услуг, образовательной деятельности и культурно-досуговых мероприятий.

- проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей климата и природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения;

- отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством;

- планирование психолого-педагогической работы с детьми в соответствии с национально-культурными традициями.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

В МБДОУ ЦРР детский сад № 52 - 4 группы, 2 из них общеразвивающих, однородные по возрастному составу детей. В дошкольные группы принимаются дети от 3 до 7 лет, в связи с чем предусмотрены планируемые результаты освоения Программы для детей раннего и дошкольного возраста.

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображения на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и т.д.);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарик, лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее — педагог) рассказы из 3—4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни

животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вреда;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает значимые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет и из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого

бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

К концу дошкольного возраста:

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом «провой ситуации»; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре,

подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования⁴.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Мониторинг осуществляется в форме регулярных **наблюдений** педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности с ними.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития

⁴ ФГОС ДО пункт 4.3

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.⁵

☀ *В качестве оценки в ДОУ используется методика О.А. Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности»⁶, в которой в качестве основной единицы анализа выступает детская деятельность во всем многообразии ее видов; игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность. Теоретической основой данной методики выступает положение о деятельности как определяющем моменте развития человеческой психики.*

Методическая основа разработанных О.А. Сафоновой материалов базируется на следующих принципах:

- 1) соответствие возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;*
- 2) направленность на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития». Понятие «зона» определяется как «большая или меньшая*

⁵ Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023г. Стр 20-21

⁶ Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. Научно-методическое пособие для практических работников дошкольных учреждений, организаторов дошкольного образования студентов пединститутов и педучилищ. Под редакцией О. А. Сафоновой. Н. Новгород: 1995

возможность перехода ребенка от того, что он умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве» (Л. С. Выготский);

3) адекватность специфическим особенностям становления и развития детской деятельности от восприятия к воспроизведению, от него к «обобщенному подражанию» (Д. Б. Эльконин) и к творчеству;

4) обеспечение необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего:

- уровень овладения ребенком деятельностью;

- эффективность методики формирования деятельности;

- типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

В качестве **универсальных** выступают умения, позволяющие ребенку управлять собственной деятельностью: умение выделять главное, существенное, строить обобщения, производить «переносы», планировать, контролировать, оценивать деятельность и др.

Проводимая методика позволяет выявить соответствие деятельности ребенка уровню возрастной нормы, определить характерные отклонения от нее и увидеть потенциальные возможности ее дальнейшего развития, а также спланировать педагогическую работу с детьми.

Одной из особенностей качества образования в ДОО является подход к определению возрастных характеристик ребенка на этапе завершения им дошкольного образования, которые определяют возможные достижения в развитии ребенка к моменту перехода от дошкольного детства к школьному: компетентность; творческие способности (креативность); любознательность (исследовательский интерес); инициативность (самостоятельность, свобода, независимость); коммуникативность (социальные навыки), образ «Я» (базовое доверие, чувство защищенности); ответственность; произвольность. Все они выступают в качестве целей развития детей в дошкольном возрасте, причем каждое из вышеназванных качеств определяется посредством анализа его проявлений в контексте разных видов детской деятельности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога, в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Наблюдение за развитием детей с помощью «Нормативной карты развития» Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова⁷, позволяет определять индивидуально-групповую картину развития детей, в соответствии с общепринятыми возрастными нормами и при необходимости (в случае обнаружения отставания детей в той или иной сфере развития или «забегания вперед» большей части группы) изменять тактику организации текущего образовательного процесса (подтягивать дефицитные сферы или усложнять содержание, учитывая достигнутый уровень развития).

⁷ Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами **карт развития**. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволяет оценить динамику развития каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий образовательного процесса.

Мониторинг педагогического сопровождения детей МБОУ № 52

| № | Возраст ребенка | Предмет исследования | Цель | Сроки проведения | Диагностический инструментарий | Ответственный за проведение | Вид, форма отчетности |
|----|-----------------|--|---|------------------|--|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Дети 3-7 лет | Оценка детской деятельности | Анализ и оценка результативности воспитательно-образовательного процесса ДОУ | сентябрь, май | О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» | воспитатель | Сводная таблица, таблица мониторинга |
| | | Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами | Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствии с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы | сентябрь, май | Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» | воспитатель | Карта развития |
| | Дети 6-7 лет | Определение готовности к обучению в школе | Мотивационная структура личности (определение ведущих мотивов учения) Диагностика школьной готовности (диагностировать личностную и операционально- | апрель-май | Диагностическая программа определения «школьной готовности» Автор: Н.И. Гуткина | Педагог-психолог | Аналитическая справка, рекомендации |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <i>техническую готовность к школе)</i> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

II. Содержательный раздел.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержание Программы определяет содержательные линии образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития детей дошкольного возраста:

социально-коммуникативное развитие, включает сферу социальных отношений, основы гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, основы безопасного поведения;

познавательное развитие включает математические представления, окружающий мир, ознакомление с природой, сенсорные эталоны и познавательные действия;

речевое развитие включает формирование словаря, звуковую культуру речи, грамматический строй речи, связную речь, подготовку к обучению грамоте;

художественно-эстетическое развитие включает изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность;

физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе⁸.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Особое внимание в рамках социально-коммуникативного развития уделяется вопросам нравственно-духовного и патриотического воспитания.

Задачи:

- воспитывать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для воспитания уважительного отношения к малой Родине, к отечественным традициям и праздникам, к социокультурным ценностям нашего народа; бережного отношения к родной природе;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- создавать условия для формирования представлений о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- расширять представления о своем родном крае, столице Родины, ее символике;
- формировать оценку нравственных понятий; способствовать получению первичных ценностных представлений о понятиях.

Специфика реализации данной области заключается в следующем:

- решение задач воспитательно-образовательной работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков);
- выделение отдельной образовательной области «Социально-коммуникативное» условно, так как процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами;
- значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей;
- *во взаимодействии с социумом и социальными партнерами (КТОС №13, СОШ №9, Культурно-образовательный центр, библиотека №2;).*

⁸ Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023г. Стр 22-108

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, сбор мнений родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Родительские собрания как деловое обсуждение организации воспитательно-образовательного процесса.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания (информационный листок).
5. Привлечение родителей к планированию совместной деятельности (мероприятия по благоустройству и созданию условий в группе и на участке).
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей. Консультации для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
11. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Методическое обеспечение образовательной области

| Автор составитель | Наименование издания, издательство |
|---|---|
| Коломийченко Л.В. | «Дорогой света и добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. –М: Издательство «Сфера», 2014. |
| Лыкова И.А., Шипунова В.А. | Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013. |
| Лыкова И.А., Шипунова В.А. | Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2013. |
| Рыжова Н.А. | Труд и наблюдения в природе. Методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. –М.: Цветной мир, |
| Дополнительное образование | |
| Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева | «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», «Детство- пресс», 2004г. |

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

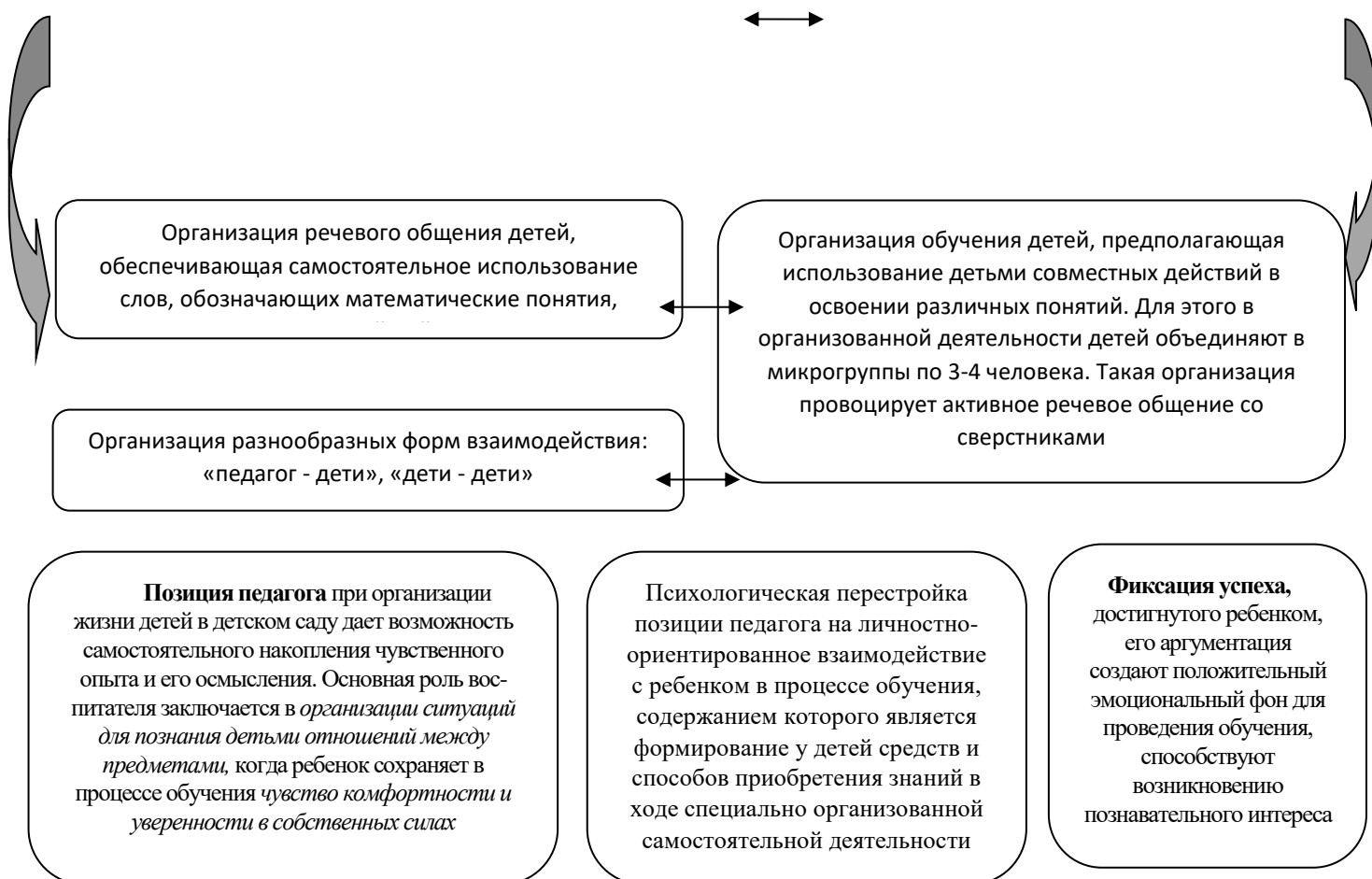
В рамках вариативной части Программа включает задачу

- Знакомство с Владимирским краем: природой, животным миром, промышленностью, легендарными людьми.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами



Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:
2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
4. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
7. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Владимире», «Как мы отдыхаем» и др.

8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
9. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
10. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
11. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
12. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

| Автор составитель | Наименование издания |
|-----------------------------|--|
| Помораева И.А., Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений: младшая группа (3-4 года): конспекты занятий |
| Помораева И.А., Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений: средняя группа (4-5 лет): конспекты занятий |
| Помораева И.А., Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений: старшая группа (5-6 лет): конспекты занятий |
| Помораева И.А., Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группы (6-7 лет): конспекты занятий |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года: конспекты занятий. |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет: конспекты занятий. |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет: конспекты занятий. |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет: конспекты занятий. |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа |

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В рамках вариативной части Программа включает задачи

- знакомить с малыми фольклорными формами, русскими народными сказками, детскими писателями и поэтами Владимирской области
- поощрение использования в повседневной речи крылатых слов и выражений, пословиц и поговорок
- повышать интерес детей к книгам, художественной литературе, читательской активности через посещение тематических занятий в культурно-образовательном центре, библиотеке №2.

Принципы развития речи:

- ✓ Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- ✓ Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

- ✓ Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- ✓ Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- ✓ Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Средства развития речи:

- ✓ Общение взрослых и детей.
- ✓ Культурная языковая среда.
- ✓ Обучение родной речи в организованной деятельности.
- ✓ Художественная литература.
- ✓ Изобразительное искусство, музыка, театр.
- ✓ Непосредственно образовательная деятельность по другим образовательным областям Программы.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- Ежедневное чтение детям вслух.
- Отбор художественных текстов с учетом интересов детей.
- Организация детско-родительских проектов и включение различных видов деятельности, в ходе которых создаются продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, викторин, детско-родительских праздников и т.д.⁹

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности Организации по развитию речи, их достижениях и интересах:
2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.)
4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
7. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
8. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
9. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
10. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии)

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

⁹ Алексеева М.М., Яшина В.И. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников». -М.: Академия, 2000.

| Автор составитель | Наименование издания |
|-----------------------------|---|
| Ушакова О.С. | Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. –М.: ТЦ Сфера, 2011. |
| Ушакова О.С. | Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. –М.: ТЦ Сфера, 2013. |
| Ушакова О.С. | Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. –М.: ТЦ Сфера, 2013. |
| Журова Л.Е., Кузнецова М.И. | Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет. – М. «Вентана-Граф» 2018г |

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В рамках вариативной части Программа включает задачи

- *формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в музыкальной деятельности на занятиях в кружке «Свирелька»*
- *знакомство с деятелями искусства Владимирского края (композиторами, художниками)*
- *приобщение детей к истокам народного искусства, знакомство с народными промыслами, творениями земляков-умельцев (Владимирская вышивка, Мстерская лаковая миниатюра)*
- *знакомство с высокохудожественными музыкальными произведениями русских классиков и произведениями народного творчества*

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности и совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
8. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

9. Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
11. Сотрудничество с культурными учреждениями города (музыкальной школой №1, ОДК) с целью оказания консультативной помощи родителям.
12. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Автор составитель | Наименование издания |
|----------------------------------|---|
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3-4 года): конспекты занятий |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа (4-5 лет): конспекты занятий |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа (5-6 лет): конспекты занятий |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группы (6-7 лет): конспекты занятий |
| Куцакова Л.В. | Конструирование и художественный труд в детском саду |
| Дополнительное образование | |
| Э.Я. Смелова | "Свирель поет" |
| И.Каплунова, И. Новоскольцева | «Ладушки», издательство «Композитор», 2009г. |

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

В рамках вариативной части Программа включает задачи

- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- знакомство с народными подвижными играми Владимирского края, спортсменами Владимирской области.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие»

1. Анализ состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
 - ✓ Зоны физической активности,
 - ✓ Закаливающие процедуры,
 - ✓ Оздоровительные мероприятия и т.п.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в Организации.
6. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в Организации.

7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
9. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
10. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в Организации.
11. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Отслеживание динамики развития детей.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

| Автор | Название |
|-------------------|---|
| Л.И. Пензулаева | «Физическая культура в детском саду», Мозаика-Синтез, 2005г. |
| Э.Я. Степаненкова | Сборник подвижных игр, Мозаика-Синтез, 2005г. |
| Э.Я. Степаненкова | «Физическое воспитание в детском саду». - Мозаика-Синтез, 2005. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка»: М. «Академия», 2006. |

2.2. Описание вариативных формы, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательный процесс в ДООУ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание воспитательно-образовательной работы базируется на следующих принципах:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности.

Образовательные задачи решаются через:

- 1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- 2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
- 4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей,
- 4) виды детской деятельности,
- 5) формы организации детских видов деятельности.

Формы организации детских видов деятельности

| Формы организации | Особенности |
|---|--|
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), используется педагогом адресно в целях коррекции индивидуального маршрута ребенка, для создания предпосылок успешности ребенка в процессе фронтального взаимодействия |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным - от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| Фронтальная | Работа со всей группой детей. Имеет четкую организационную структуру, единое содержание, предоставляет возможность для взаимодействия детей друг с другом |

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте (3 года — 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие знания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях¹⁰.

Педагогический процесс в ДОУ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

В основу комплексно-тематического принципа положен федеральный календарный план воспитательной работы, примерный календарь праздников, календарь городских массовых мероприятий, что обеспечивает:

- ✓ социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки проведения тематических недель, итоговых мероприятий;
- ✓ «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности (игре, рисовании, конструировании и т.д.);
- ✓ поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения содержания программы, так как праздник – это всегда событие;
- ✓ многообразие форм подготовки и проведения тематических недель, проектов, праздников;
- ✓ возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (некоторая тематика недель повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком);
- ✓ выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

¹⁰ Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023г. Стр 132-134

В комплексно-тематическом построении образовательного процесса предполагается выделение ведущей темы дня, недели или месяца.

В Программе предусмотрены альтернативные (вариативные) формы, методы и способы организованной образовательной деятельности:

- **экскурсии** — особая форма организованной образовательной деятельности; образовательные и воспитательные задачи во время проведения экскурсий решаются в интеграции и единстве; при этом необходимо помнить о краеведческом и сезонном принципах, а также принципах повторности, постепенности, наглядности;
- **проектная деятельность** – это одна из форм образовательной деятельности, представляющая собой педагогическую технологию, стержнем которой является совместная со взрослыми деятельность детей (исследовательская, познавательная, продуктивная), направленная на познание ребенком окружающего мира и воплощение новых знаний в реальные продукты;
- **тематические дни и недели** – комплексная форма организации образовательной деятельности, объединяющая всех участников педагогического (педагогов, детей, родителей) процесса вокруг единой темы;
- **экспериментирование** – совместная и самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность по преобразованию объектов окружающего мира, осуществляемая с целью установления причинно-следственных связей и отношений;
- **книгоиздательская деятельность** – это такая форма организации образовательной деятельности продуктивного характера, которая предполагает совместное творчество взрослого и ребенка, направленное на изготовление книжки-самоделки.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Они включают в себя повседневные, обычные для ребенка способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная, с правилами, другие виды игр), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность и чтение художественной литературы). Перечень видов деятельности, «отведенных» взрослыми для развития детей может меняться, и зависит от социокультурной ситуации развития каждого ребенка и ценностей общества, в котором он растет.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога. но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-

обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее¹¹.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурная практика игровой деятельности.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

В игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и отражает окружающий мир во всем его многообразии. Игра является **сквозным механизмом развития ребенка** и выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности. Приоритетными в дошкольном детстве выступают сюжетно-ролевые игры и игры с правилами.

Общие задачи развития игровой деятельности детей:

¹¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023г. Стр. 135-139

- приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;
- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских отношений и игровых объединений по интересам;
- содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;
- содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;
- обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы и средства взаимодействия;
- поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игры, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Виды и примерная регламентация игровой деятельности детей 5-7 лет

| Классификация игр | | | периодичность | |
|---|--|---|----------------------------|-------------------------|
| Классы | Виды | Подвиды | | |
| Игры, возникающие по инициативе ребёнка (творческие игры) | Игры-экспериментирования | С природными объектами | 1 раз в неделю | |
| | | Со специальными игрушками для экспериментирования | 1 раз в неделю | |
| | Сюжетные самодетельные игры | Сюжетно-ролевые игры | Ежедневно | |
| | | Строительные игры | 2 раза в неделю | |
| | | Режиссерские игры | 2 раза в неделю | |
| | | Театрализованные игры | 1 раз в неделю | |
| Игры, связанные с исходной инициативой взрослого (игры с правилами) | Обучающие игры | Дидактические игры (сюжетно-дидактические, дидактические игры с предметами) | Ежедневно | |
| | | Подвижные игры | Ежедневно | |
| | | Музыкальные игры | 1 раз в неделю | |
| | Досуговые игры | Интеллектуальные (развивающие) игры | 2 раза в неделю | |
| | | Игры-забавы | 1 раз в неделю | |
| | | Игры-развлечения | 1 раз в неделю | |
| | | Театрально-постановочные игры | 1 раз в месяц | |
| | | Празднично-карнавальные игры | 1 раз в месяц | |
| | Игры народные, идущие от исторических традиций этноса (могут возникать как по инициативе взрослого, так и детей) | | Обрядовые (культовые) игры | В соответствии с темами |
| | | | Народные игры | 2 раза в неделю |
| Пальчиковые и хороводные игры | | | Ежедневно | |

Педагогические принципы организации игровой деятельности детей¹²:

- ✓ воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства;
- ✓ на каждом возрастном этапе воспитатель должен развертывать игру особым образом так, чтобы детьми усваивался новый более сложный способ ее построения;
- ✓ при формировании игровых умений необходимо ориентировать ребёнка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнеру.

Особенности коммуникативной деятельности (общения детей со взрослыми и сверстниками) как культурной практики¹³

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в общении со взрослыми и сверстниками.

Основные задачи развития общения детей со взрослыми и сверстниками:

- ✓ поддерживать потребность детей в общении со сверстниками и взрослыми;
- ✓ содействовать возникновению общения на разные темы, развитию умения вести содержательную беседу (разговор);
- ✓ развивать коммуникативные способности и инициативу, стимулировать инициативные высказывания детей;
- ✓ содействовать овладению разнообразными (вербальными и невербальными) способами и средствами общения;
- ✓ воспитывать навыки культуры общения, вежливость, содействовать освоению элементарных правил этикета;
- ✓ содействовать освоению принятых в обществе норм поведения и взаимодействия, овладению конструктивными способами решения конфликтных ситуаций.

Условия организации общения детей со взрослыми и сверстниками:

- 1) общение должно носить демократический (лично-ориентированный) характер и строиться на основе диалога:
 - ✓ позиция равных партнеров, где каждый участник является субъектом общения;
 - ✓ отношение к ребенку как к полноправной личности, уважение к партнеру по общению;
 - ✓ эмоциональное принятие партнера, взаимная заинтересованность, доброжелательность, активность, оптимизм, эмпатия;
 - ✓ доверие к самостоятельности ребенка;
- 2) учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, понимание специфики общения дошкольников как со взрослыми, так и со сверстниками (компетентность во взаимодействии с ребенком);
- 3) наличие обратной связи в процессе общения, рефлексия;
- 4) опережающая инициатива взрослого в установлении и поддержании контактов с ребенком, эмоциональная включенность взрослого в общение;

¹² Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду.

¹³ На основе исследований М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой

- 5) стремление к конструктивному (позитивному) решению проблемных (конфликтных) ситуаций;
- 6) ориентировка на личный опыт детей в процессе общения;
- 7) создание условий, способствующих возникновению ситуаций содержательного общения;
- 8) владение эффективными техниками общения и стремление применять их на практике («Я-высказывания», «активное слушание»).

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта могут быть:

- **реально-практического характера** (оказание помощи малышам, старшим);
- **условно-вербального характера** (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений);
- **имитационно-игровыми**.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В имитационно-игровых ситуациях, моделируя и проигрывая разные способы поведения, дети получают практический опыт разрешения проблем и выхода из конфликтов.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Особенности трудовой деятельности как культурной практики

Одним из важных направлений социально-коммуникативного развития является содействие становлению труда дошкольника как деятельности, освоению ребенком представлений о труде взрослых, воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Основные задачи развития трудовой деятельности дошкольников

| | | |
|---|---|--|
| Развитие трудовой деятельности | Воспитание личностных качеств ребенка и ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение качественного выполнения процессов самообслуживания. ▪ Приобщение к выполнению отдельных процессов ХБТ и труда в природе. ▪ Освоение некоторых видов ручного труда. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитание трудолюбия (привычка к трудовому усилию, готовность включаться в труд). ▪ Воспитание личностных качеств (самостоятельность, ответственность, инициативность). ▪ Формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками. ▪ Содействие формированию ответственности за выполнение трудовых поручений. ▪ Воспитание бережного отношения к материалам и предметам трудовой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство с профессиями, связанными со спецификой родного города. ▪ Знакомство с трудом людей творческих профессий. ▪ Расширение представлений о людях разных профессий, о труде взрослых, его результатах и общественной значимости. |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие способности к оценке результатов своего труда. ▪ Воспитание ценностного отношения к результатам своего и чужого труда, уважения к людям разных профессий. ▪ Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим. | |
|--|--|--|

Особенности познавательно-исследовательской деятельности как культурной практики

| Направления | Возраст | Формы | |
|---|---------|---|---|
| | | В семье | В детском саду |
| Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами | Младший | Изучение изображений реальных предметов и их символов, ранжирование предметов по внешним свойствам (цвета, формы, величины). Практические действия с наборами для группировки и сериации плоскостных объектов | Практические действия с реальными предметами, ранжирование предметов по внешним свойствам (цвету, форме, величине). Опыты с песком и водой |
| | Средний | Группировка и сериация объектов по двум признакам одновременно и попеременно. Составление целого из частей с использованием образно-символического материала. Проведение доступных практических опытов, например, по изучению природы магнетизма или таких явлений, как полет и плавание и т.д. | Самостоятельная деятельность по преобразованию объектов, осуществляемая с целью установления причинно-следственных связей и отношений (различные головоломки). Практические действия со сборно-разборными сюжетными игрушками |
| | Старший | Осуществление доступных практических опытов | Осуществление опытов на следующие темы: выращивание растений; движение воздуха и воды; свойства металлов; свет и цвет и др. |
| Коллекционирование (классификационная работа) | Младший | Практические действия с комплектами карточек, содержащими фотографии и рисунки разнообразных объектов, связанных друг с другом различными отношениями: причинно-следственными, родо-видовыми и другими | Группировка и сериация объектов с изолированными сенсорными свойствами |
| | Средний | Классификация, парное сравнение. Включение недостающего элемента в класс реальных предметов с использованием образно-символического материала | Самостоятельная деятельность по группировке и сериации объектов (не специальным образом изготовленные предметы, а реальные вещи - «природный материал» и др.) для группировки и сериации |

| | | | |
|--------------------------------------|---------|---|---|
| | Старший | Изучение единообразно оформленных карточек для настольных игр с изображениями различных объектов и явлений, объединенных в классы. Продолжение работы по собиранию коллекций реальных объектов, начатой в детском саду | Собирание коллекций с реальными объектами (семенами, минералами и др.). Продолжение работы, начатой в семье, с образно-символическим материалом |
| Путешествие по карте | Младший | Практические действия с образно-символическим материалом, подготовленным взрослыми и содержащим простейшие схемы и маршруты | Изготовление простейших макетов пространства с небольшим количеством объектов |
| | Средний | Изготовление пространственных моделей с использованием заготовок подготовленных совместно со взрослыми. Преимущественно, это поля для игры «гусек» | Изготовление макетов для сюжетной игры. |
| | Старший | Демонстрация карт отдельных частей поверхности Земли с нанесенными на них символами, обозначающими природные ландшафты и обитателей природы; людей и их занятия. Использование дополнительных меток-символов для более детального маркирования областей карты | Занятия с детьми на темы, связанные с особенностями жизни людей и природных условий в различных уголках Земли |
| Путешествие по «реке времени» | Младший | Практические действия с наборами карточек для установления временных связей между явлениями (например, климатические изменения, стадии распускания цветка, развитие сюжета художественного произведения) | - |
| | Средний | Работа с образно-символическим материалом, демонстрирующим трансформацию окружающего мира с течением времени (наборы фотографий «История вещей», серии сюжетных картинок для выстраивания событийной последовательности и др.) | Создание коллекций реальных предметов. Создание коллекций на основе образно-символического материала (например, набор изображений одинаковых по назначению объектов, но относящихся к различным временным периодам) |
| | Старший | Изучение отдельных сюжетных картинок, изображающих мир в различные исторические эпохи. Изучение по фотографиям, изображениям вещей, маркирующих различные исторические эпохи | Занятия с детьми на тему линейности движения исторического времени: от прошлого к настоящему. |

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- ✓ опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора,
- ✓ ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми,
- ✓ эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям,
- ✓ сферу собственной воли, желаний и интересов,
- ✓ свою самость, которую можно определить, как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного само-бытия,
- ✓ самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Активность, инициатива ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. *Инициативность проявляется во всех видах детской деятельности, но ярче всего в коммуникативной, познавательно – исследовательской, игровой, изобразительной. Это важнейший показатель развития детского интеллекта.* Инициативность является неременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой (п.1.2 Стандарта). Инициативный ребенок стремится к организации игр, изобразительных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. Дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития инициативности. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Основные задачи развития инициативы дошкольников:

- ✓ Формирование активной позиции ребенка, осознание им ответственности за собственное поведение и за результаты деятельности.
- ✓ Развитие навыков и умений у детей по целеполаганию и планированию, эффективному межличностному взаимодействию.
- ✓ Развитие творческого мышления детей.

Условия поддержки детской инициативы

- ✓ Организация полноценной предметно-развивающей среды.
- ✓ Учет интересов детей.
- ✓ Использование разнообразных форм и методов организации детской познавательной деятельности.
- ✓ Использование методов и приемов в работе с детьми, направленных на развитие способностей у детей самостоятельно осуществлять выбор деятельности и отношении в соответствии со своими интересами.
- ✓ Партнёрская позиция взрослого. В совместной партнерской деятельности («занимательное дело», «продуктивная деятельность», «созидание продукта») меняются:

- стиль поведения взрослого: от регламентирующего к непринужденно-доверительному;

- рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа: от отдельного места за «учительским» столом к месту за общим столом рядом с детьми;

- отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т. п. Взрослый – больше «координатор» или «наставник», чем непосредственный источник информации.

- ✓ Информирование родителей о том, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался в детском саду, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы и методы поддержки детской инициативы:

- ✓ *Развивающие игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов.*
- ✓ *Игры на взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми, решение педагогических ситуаций.* Их можно проводить с участием двух знакомых детям игрушек, у которых произошла неприятность или радостное событие. Взрослый просит помочь игрушкам решить проблему. Необходимо дать возможность высказаться каждому воспитаннику, не отвергая даже самых абсурдных предложений, это позволит создать атмосферу доверия, сотрудничества.
- ✓ *Игровая форма образовательной деятельности* Воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д). При этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются так же для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению).
- ✓ *Проектная деятельность* - средство обеспечения сотрудничества,
- ✓ *сотворчества детей и взрослых* способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.
- ✓ *Совместная исследовательская деятельность* взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
- ✓ *Совместная деятельность* взрослого и детей *по преобразованию предметов* рукотворного мира и живой природы.
- ✓ *Совместная деятельность* взрослого и детей основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребенком - воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (это может быть сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д.), при этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются так же для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению).
- ✓ *Самостоятельная деятельность детей.* Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно

развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной **целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является повышение родительской компетентности в вопросах возрастного и психологического развития детей.

Задачи:

- совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОО;
- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия:

- **Открытость** детского сада для семьи («Детский сад - открытая система». Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);
- **Сотрудничество** педагогов и родителей в воспитании детей; общение «на равных»; совместная деятельность;
- **Воздействие** на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.
- **Диагностика** общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка;
- **Дифференцированный подход** (индивидуализация) с учётом многоаспектной специфики каждой семьи.

Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребёнка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

Направления и формы взаимодействия с семьёй

| Направления | Формы работы |
|--|--|
| 1. Рекламное: ознакомление родителей с деятельностью ДОУ | Создание рекламных публикаций, визитная карточка, стенды, презентация групп и развивающей среды |
| 2. Диагностическое изучение семьи и ребёнка | Анкетирование: составление социального паспорта семей; изучение образовательных запросов родителей. Наблюдения, беседы, опросы, посещения на дому |
| 3. Психолого-педагогическое просвещение, повышение психолого-педагогической культуры родителей | - Родительские собрания - Консультации воспитателей, специалистов - Совместные педсоветы |

| | |
|---|--|
| 4. Организация совместной деятельности детей, родителей и педагогов: формирование у родителей опыта руководства детской деятельностью и общением. | - День открытых дверей (4я неделя месяца) - Экскурсии и поездки за пределы ДОУ - Ремонт и оформление групповых помещений - Благоустройство детских площадок - Экологические акции - Субботники - Выставки совместного творчества - Совместные праздники и развлечения |
| 5. Изучение положительного опыта семейного воспитания: пропаганда опыта среди родителей | - Фотовыставки - презентация семьи - Выставки творчества «Мир увлечений наших родителей» - Беседы с детьми |
| 6. Индивидуальная работа с семьёй по запросу родителей: помощь отдельным семьям в воспитании | - Коррекционные занятия с учителем-логопедом - Консультации специалистов |
| 7. Охрана прав детства | По плану инспектора по охране прав детства |
| 8. Изучение результативности взаимодействия ДОУ с семьёй | - Анкетирование «Удовлетворённость семьи работой ДОУ» (по итогам года) - Обмен мнениями - Отзывы родителей |

Модель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

| Содержание деятельности | Формы, методы, приёмы проведения | Планируемые результаты в деятельности родителей | Сроки / Периодичность | Ответственные |
|---|---|--|--|---|
| <i>Педагогический мониторинг</i> | | | | |
| Изучение особенностей семей, семейного воспитания, проблем, потребностей; удовлетворенности родителей работой ДОУ | - социологические срезы - анкетирование - изучение медицинских карт - наблюдение - специальные диагностические методики - посещение семей | Открытость во взаимодействии, удовлетворённость условиями ДОУ для воспитания и развития детей | Сентябрь В течение года В течение года | Ст. воспитатель Воспитатели Старшая медсестра Педагоги ДОУ |
| <i>Педагогическая поддержка</i> | | | | |
| Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Организация совместной деятельности с родителями. | - уголки для родителей - информационные стенды - памятки, буклеты - газеты - папки-передвижки - индивидуальные консультации - день открытых дверей - выставка детской и педагогической литературы - выставка совместного творчества - фотовыставка | Активно включаются в воспитательно-образовательный процесс, взаимодействуют с педагогами ДОУ в воспитательно-образовательном процессе. | В течение года Регулярно в соответствии с темой недели В течение года По запросу 1 раз в квартал В течение года | Воспитатели Воспитатели Воспитатели Педагоги ДОУ Ст. воспитатель Воспитатели |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|-------------------------------|---|
| | - вечер вопросов и ответов | | Регулярно 2 раза в год | Воспитатели Зав. ДОУ |
| <i>Педагогическое образование родителей</i> | | | | |
| Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах всестороннего развития детей. | - общие родительские собрания | Владеют информацией о ДОУ, участвуют в планировании. | 1 раз в год | Заведующая ДОУ Воспитатели |
| | - групповые родительские собрания | Наличие знаний о возрастных физиологических особенностях | 4 раза в год | Воспитатели |
| | - семинары-практикумы | Владеют информацией об индивидуальном развитии ребёнка | По плану групп | Воспитатели |
| | - консультации | Осуществляют воспитание и развитие детей с учётом знаний их психофизиологических особенностей, педагогических методов и приёмов. | По плану групп | Воспитатели |
| | - наглядно-информационные стенды | | В течение года | Зав. ДОУ |
| - встречи с представителями социальных структур | | В течение года По запросам | Воспитатели | |
| <i>Педагогическое партнерство</i> | | | | |
| Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства | Музыкальные развлечения | Активно взаимодействуют с педагогами ДОУ в воспитательно-образовательном процессе. | В течение года | Музыкальный руководитель |
| | Тематические музыкальные праздники. | Положительно-эмоциональный настрой, | В течение года | Музыкальный руководитель |
| | Физкультурные праздники | знакомство с педагогическим процессом, улучшение детско-родительских отношений на основе совместной деятельности, активное участие в образовательном процессе. | 2 раза в год | Музыкальный руководитель Воспитатели |
| | Театральный фестиваль | Активное участие в коллективных мероприятиях | Март | Воспитатели |
| | Семейные проекты | | В течение года | Сергиенко И.М. Воспитатели |
| | Семейный клуб «Счастливая семья» | | 4 раза в год | Воспитатели |
| | Презентация семейного опыта | | В течение года | Воспитатели Сергиенко И.М. |
| Выставки семейного творчества | | В течение года | Воспитатели Сергиенко И.М. | |

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

в деятельности педагогов и родителей

| | | |
|------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| Возрастной этап | Дошкольный возраст | Предшкольный возрастной этап |
|------------------------|---------------------------|-------------------------------------|

| | | |
|--|---|---|
| Цель сотруд- ничеств. | Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка; раскрытие возможности совместной работы | Объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности к обучению |
| Мотивационно- ценностный компонент | Родители осознают необходимость и потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ОП ДОУ | в сотрудничестве с педагогами в дошкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе |
| | Педагоги осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъект-субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников | |
| Когнитивный компонент | Родители владеют знаниями о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста; знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста | о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе; содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях |
| | Педагоги владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями | |
| Деятельностно - поведенческий компонент | Родители реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ООП | владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе |
| | Педагоги учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей. | |
| | сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации | оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе |
| Рефлексивный компонент | Родители самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО | объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному воздействовать на ребенка в соответствии со сложившейся ситуацией |
| | Педагоги владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное без оценочное взаимодействие с ними; | |

| | | |
|--|--|--|
| | оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д. | |
| Результат согрудничества ДОО и семьи | Эмоциональное благополучие ребёнка Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада; | Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе, Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка |

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы¹⁴.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП (особые образовательные потребности), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДОО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании

¹⁴ Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023г. Стр. 146-152

рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)

6) билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение

участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям

(законным представителям), педагогам - вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционная работа проводится с детьми, направленными в ДОУ городской ПМПК по показаниям, выявленным в результате медицинского, педагогического, логопедического и психологического и социального изучения особенностей развития детей. Срок освоения программы - от одного до трех лет в зависимости от времени зачисления ребенка в группу и от тяжести речевого дефекта.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности полностью соответствует содержанию программы по коррекции нарушений речи: *«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М., 1989г.*, *«Программа обучения правильной речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста» С.А. Миронова, 1978г.*

Выбор программ осуществляется в соответствии с возрастом детей и диагнозом их речевых нарушений.

Необходимым условием для полноценного обеспечения коррекционной работы является переподготовка воспитателей на специальных курсах повышения квалификации (воспитатели коррекционных групп).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития детей коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

Для детей с заиканием:

- формирование навыков общего и речевого поведения;
- закрепление навыков пользования самостоятельной речью без заикания;
- коррекция специфических отклонений личностного развития заикающихся дошкольников;

- нормализация речевого и физиологического дыхания и просодической стороны речи.

Для детей с ОНР:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование фонетической системы русского языка: (развитие артикуляции, навыков звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- формирование базовых основ культуры личности ребенка, в том числе культуры речи;
- формирование устно-речевой базы для овладения элементами письма и чтения.

Теоретической и методологической основой профессиональной коррекции нарушений развития речи детей являются положения, разработанные в советской дефектологии и логопедии:

- принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка. Разностороннее обследование дошкольника с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем при планировании коррекционной работы это учитывается;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Система обще дидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. *Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.*
2. *Единство диагностики и коррекции.*

Обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

3. *Деятельностный принцип коррекции.*

Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентации ребенка в конкретной ситуации.

4. *Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.*

Согласно этому принципу учитывается соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, не забывая об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

5. *Комплексность методов психологического воздействия.*

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и в воспитании детей всего многообразия методов, приемов, средств. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии.

6. *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.*

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Программа по коррекции нарушений речи содержит диагностический инструментарий, позволяющий установить индивидуальный уровень речевого развития ребенка. Формы, способы, методы, принципы, средства и подходы к реализации программ по коррекции нарушений речи едины для всех детей, осваивающих Программу.

Специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ:

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (п.3.2.2.)¹⁵

Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение специальных условий:

- адаптация основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей развития, специфических образовательных потребностей;
- наличие специальных учебно-методических комплексов, позволяющих решать задачи коррекции психоречевого развития с учетом структуры нарушения (ОНР, заикание) и уровня речевого развития (I, II, III, IV уровни ОНР).

Психолого – педагогические условия:

- обеспечение здоровьесберегающих условий: оздоровительный и охранительный режим (увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, прием пищи);
- сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности с целью профилактики утомления и дезадаптации;
- более ранний выход детей на вечернюю прогулку (на 10-15 минут);
- создание ситуации социальной успешности детей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими особенности психофизического развития (РДА, СДВГ, смешанные психические расстройства и т.д.);
- коррекционная направленность образовательного процесса;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей, в том числе современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности (игротерапия, компьютерные технологии, арт-терапия и др.);
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка.

¹⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155

Условия предметно-пространственной среды:

Создание особой предметно-развивающей среды для всех категорий детей (ОНР, заикание):

- наличие центра речевого и креативного развития ребенка в кабинете учителя-логопеда, оснащенного специальным оборудованием, пособиями, игровым материалом;
- наличие в групповом помещении уголка "Учимся говорить", оборудованного в соответствии с представленным перечнем в коррекционных программах;
- обновление предметных картинок по изучаемым лексическим темам для проведения активной работы по накоплению, уточнению и расширению словаря дошкольников;
- наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда в соответствии с изучаемой лексической темой;
- создание комфортных условий для детей с коммуникативными трудностями, предпочитающие игры не «вместе», а «рядом».

Организация коррекционно-воспитательного процесса

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции речевой патологии, тесному сотрудничеству педагогов и родителей. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей.

- Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.
- Организация коррекционно-воспитательной работы предусматривает создание в группе условий для развития различных видов деятельности детей с учетом их возможностей, интересов, потребностей.
- Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход. Это позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог выполняет руководящую роль в развитии когнитивных и речевых возможностей детей, особенно на ранних этапах коррекционной работы. Такой подход обеспечивает многократное повторение изучаемого материала, с одной стороны, парциальное его включение в работу - с другой. Это дает возможность успешно накапливать речевые средства и активно использовать их в коммуникативных целях, что соответствует решению, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в рамках коррекции нарушений развития:

- Овладение речью как средством общения, максимальное раскрытие потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании речевых, коммуникативных умений. Овладение компонентами устной речи (звукопроизношение, слоговая структура слов, лексико-грамматический строй речи, связная речь), свободное использование речи для выражения мыслей и желаний.
- Формирование сравнительно высокого уровня развития связной речи, диалогической речи с использованием разных форм общения со взрослыми и сверстниками (деловое, познавательное, личностное).

- Способность ориентироваться в ситуации активного общения, применяя образцы речи и навыки речевого этикета.
- Адекватное использование вербальных и невербальных средств общения, овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (умение договариваться, распределять действия при сотрудничестве). Отсутствие психологического барьера при общении. Овладение предпосылками грамотности.

Планируемые промежуточные результаты освоения коррекционно-образовательной программы детьми с общим недоразвитием речи

| | |
|---|---|
| Интегративное качество | Уровень сформированности |
| Звукопроизношение. | Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях. Замечает ошибки сверстников в произношении, исправляет их. |
| Фонематическое восприятие. | Различает звуки по признакам: глухость-звонкость; твёрдость-мягкость. |
| Сформированность навыков звукового анализа и синтеза. | Выделяет в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Называет последовательность слогов и звуков в односложных словах (лак-лик). Различает понятия «звук», «слог» на практическом уровне. |
| Звуко - слоговая структура слов. | Правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи. |
| Понимание речи. | Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. |
| Словарный запас. | Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категории (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.). Владеет обобщающими понятиями и достаточным словарным запасом в пределах возрастной нормы. |
| Навыки словообразования. | Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. |
| Грамматический строй речи. | Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Правильно проговаривает падежные, родовидовые окончания слов. Адекватно используются практически все сложные предлоги. Правильно использует простые и сложные распространённые предложения. |
| Связная речь. | Правильно употребляет в самостоятельной связной речи разные конструкции предложений. Владеет диалогической и монологической формами речи. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки. Составляет рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. |

Планируемые промежуточные результаты освоения коррекционно-образовательной программы детьми с заиканием

| <i>Интегративное качество</i> | <i>Уровень сформированности</i> |
|--|--|
| <i>Звукопроизношение.</i> | <i>Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях. Замечает ошибки сверстников в произношении, исправляет их.</i> |
| <i>Фонематическое восприятие.</i> | <i>Чётко дифференцирует все изученные звуки.</i> |
| <i>Сформированность навыков звукового анализа и синтеза.</i> | <i>Выделяет в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Называет последовательность слогов и звуков в словах. Различает понятия «звук», «слог» на практическом уровне.</i> |
| <i>Сформированность навыков лексико-синтаксического анализа.</i> | <i>Называет последовательность слов в предложении. Различает понятия «слово», «предложение» на практическом уровне.</i> |
| <i>Словарный запас.</i> | <i>Владеет богатым словарным запасом. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.</i> |
| <i>Навыки словообразования.</i> | <i>Владеет элементарными способами словообразования.</i> |
| <i>Грамматический строй речи.</i> | <i>Владеет навыками согласования существительного с другими частями речи. Правильно составляет простое и сложное распространённое предложение.</i> |
| <i>Связная речь.</i> | <i>Правильно употребляет в самостоятельной связной речи разные конструкции предложения. Владеет диалогической и монологической формами речи. Отвечает на вопросы и умеет задавать встречные. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет сюжетные рассказы.</i> |
| <i>Интонационно-выразительная сторона речи.</i> | <i>Владеет интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов. Правильно использует в самостоятельной речи восклицательную, повествовательную и вопросительную интонации.</i> |
| <i>Самостоятельная речь</i> | <i>Владеет навыками самостоятельной речи различной сложности – от простейшей ситуативной до контекстной.</i> |
| <i>Речевое поведение</i> | <i>Умеет спокойно и последовательно формулировать, без заикания и сопутствующих движений, вариативные высказывания для выражения одной и той же мысли, события, эмоционального состояния.</i> |

Связь коррекционной работы с детьми образовательными областями:

| | |
|--------------------------------|---|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • проигрывание действий и называние упражнений; • поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности; • обсуждение пользы занятий физической культурой; |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • формирование познавательной мотивации, поисково-познавательной деятельности; • проявление инициативы с целью получения новых знаний; • формирование сенсорных эталонов и перцептивной деятельности, • совершенствование речи как средства выражения познавательной активности и общения; • расширение и обогащение словаря детей; |

| | |
|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие мелкой моторики пальцев руки, координации движений глаз и руки; • расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества; • поощрение самостоятельности и речевой активности в процессе продуктивной деятельности; |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • развитие всех видов детской деятельности, самостоятельности; • совершенствование речи как средства общения; • поощрение речевой активности в процессе игровой деятельности; • развитие свободного общения с взрослыми и детьми, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; • расширение представлений детей о структуре социума, сферах человеческой деятельности; |

2.5. Рабочая программа воспитания

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ДООУ №52 – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, воспитание гармоничной, гуманной, духовно-нравственной личности, достойного гражданина России, патриота своего Отечества,.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- содействовать развитию личности, основанному на приняты в обществе духовно-нравственных, моральных представлениях;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране;
- воспитание патриотизма, уважения к культурной России средствами эстетического воспитания;
- воспитание нравственно-патриотических чувств через изучение государственной символики России

Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя направлена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые

ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления воспитательной работы.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий |

| | | |
|--------------|--------------------|---|
| | | трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №52» расположен по адресу: г.Владимир, ул. Героя России Кутузова, д.19. Телефон (4922) 54-26-57

e-mail: dousad52@mail.ru

адрес сайта: <http://dousad52.ru>

Режим работы: пятидневный, 12-ти часовой, с 07.00 до 19.00; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Учредитель: муниципальное образование город Владимир. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации г. Владимира, которое является структурным подразделением администрации города и обладает ее полномочиями по решению вопросов местного значения в сфере образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Центр развития ребенка - детский сад № 52» (далее - ДОУ) расположено в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому проекту, проектная наполняемость - 80 мест, отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация. Общая площадь здания 740,1 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 460 кв. м. ДОУ посещают дети дошкольного возраста, обучающиеся по общеразвивающей образовательной программе и адаптированным образовательным программам (для детей с ОВЗ). В ДОУ функционирует 4 группы: 2 группы - общеразвивающие, 2 группы - для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Организуя совместную работу с социумом, детский сад расширяет *развивающее пространство ДОУ* через установление осознанного социального партнерства, способствующего разностороннему личностному развитию воспитанников. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждого ребенка и тех взрослых, которые входят в ближайшее его окружение. Взаимодействие на договорной основе с детской библиотекой, ОДК, музыкальной школой № 1, Владимирским педагогическим колледжем, СОШ № 9 способствует познавательному и общекультурному развитию воспитанников.

Воспитательный процесс носит комплексный характер, особенности социокультурного окружения учитываются при составлении примерного календарного плана воспитательной работы на учебный год.

Воспитательная деятельность педагогов включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых им с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих **принципах взаимодействия**

педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире);

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы воспитания;

- партнерство ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа определяет разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Уровень профессиональной подготовленности педагога оказывает большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса, поэтому важным фактором реализации Программы воспитания является обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, детей с ОВЗ.

Особенности социокультурного состава семей воспитанников.

Выбирая стратегию воспитательной работы, педагоги проводят анализ результатов мониторинга семей воспитанников.

На протяжении нескольких учебных лет наблюдается рост вовлеченности семей в образовательное поле ДОУ. Родителей проявляют интерес к проблемам воспитания и обучения своих детей, к организации их деятельности, к совместным детско-родительским мероприятиям; готовы быть участниками воспитательно-образовательного процесса, делиться опытом семейного воспитания, традициями семьи;

Формы взаимодействия с семьями воспитанников определяются на основе педагогического мониторинга (изучение семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях; удовлетворенность родителей работой ДОУ):

- **педагогическая поддержка** (организация совместной деятельности педагога с родителями, направленной на развитие родительских умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности);

- **педагогическое образование** (знакомство родителей с особенностями развития ребенка, приоритетными задачами его физического и психического развития. Поддержка интереса к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность);

- **педагогическое партнерство** (установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей. Приобщение родителей к педагогическому процессу, расширение сфер участия родителей в организации

жизнедеятельности группы и ДОУ. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей).

Традиции воспитания в ДОУ.

Основная традиция воспитательной работы ДОУ № 52 - **годовой цикл** воспитательной работы ДОУ, состоящий из ключевых общесадовых мероприятий, Календаря образовательных событий РФ, Календаря городских массовых мероприятий системы образования города Владимира.

Виды, формы и содержание деятельности

Ведущей в воспитательном процессе ДОУ № 52 является игровая деятельность. Игра используется как самостоятельная **форма** работы с детьми и как эффективное **средство** и **метод** развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой как в зале, так и улице, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и

дифференцированные подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Формы, методы и средства воспитательной работы с детьми в ДОУ

| Формы воспитательной работы | Методы и приемы воспитательной работы | Средства воспитательной работы |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность: занятие (занимательное дело), в рамках которого реализуются воспитательные задачи - Игра и игровые взаимоотношения как форма организации процесса воспитания: <ul style="list-style-type: none"> ▪ в игровой форме педагог ведет индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с детьми; ▪ игровая форма организует детей на разные виды деятельности, переходы из одной деятельности в другую также осуществляются с помощью игр (хороводные игры, игры с движением и пением, пальчиковые игры); ▪ важное место занимают игры в промежутках между режимными процессами (сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские и игры-драматизации, спортивные и подвижные, настольные и дидактические, игры-забавы, игры с макетами); ▪ воспитательные задачи реализуются в квестовых играх, в играх-путешествиях, в маршрутных играх, в сюжетно-дидактических играх и пр. - День именинника <ul style="list-style-type: none"> ▪ эта культурная практика выступает как традиция группы и является формой передачи культуры празднования дня рождения детей; | <ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации специально направленного (воспитательного) содержания - Проблемные ситуации и вопросы воспитательного содержания - Ситуации общения и накопления положительного нравственного, этического, культурного, социально-эмоционального опыта (ситуативные и коллективные разговоры, ситуации активизирующего общения) - Беседы, в т.ч. этические - Решение вербальных логических задач нравственного характера (Как бы ты поступил, если...) - Оценка, то есть суждение взрослого о поступках и поведении ребёнка: с дошкольниками особенно актуальна положительная оценка, одобрение, поощрение, похвала – это помогает ребёнку утвердиться в правильности своих | <ul style="list-style-type: none"> - Взрослый как носитель культуры, знания, ценностей, а также положительных способов поведения, общения, взаимодействия - Произведения детской художественной литературы и фольклора - Музыкальные произведения для детей (классические, народные, современные) - Произведения искусства (репродукции картин художников, малые скульптурные формы, предметы декоративно-прикладного творчества, народные игрушки) - Предметы народного быта - Презентации, диафильмы, мультфильмы и видеофильмы разной тематики - Компоненты РППС: выставки, групповой мини-музей, коллекционирование - Символика государства, региона, |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ это событие имеет свою структуру и подчиняется определенным ритуалам: необычная встреча именинника, праздничная расстановка столов, угощение, выбор «дружков», поздравления и пожелания от детей и взрослых, игровая программа. – Детско-взрослые проекты разной направленности – Тематические дни и недели, тематический вечер (вечер поэзии, вечер сказок, вечер памяти и т.п.) – Акции (социальные, экологические, трудовые, по безопасности и т.п.) – Детско-взрослый спектакль, инсценировка – Досуги, развлечения, концерты, праздники, включая фольклорные – Викторины, соревнования, турниры, конкурсы – Совместная деятельность (конструирование, экспериментирование, изобразительная деятельность, книгоиздательская деятельность и пр.) – Экскурсия (целевая, тематическая прогулка, виртуальная экскурсия) – «Гость группы» - встречи и общение с интересными людьми, организация разных видов деятельности, мастер-классов | <p>действий, поступков</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, упражнение, пример взрослых или других детей, организация педагогических ситуаций, в которых ребенок упражняется в положительном, культурном поведении) – Убеждение, объяснение, разъяснение, напоминание – Наблюдения – Чтение художественной литературы с последующим обсуждением содержания – Рассматривание и обсуждение картин | <p>города, детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> – Традиции ДОУ |
|---|--|---|

Соотношение содержания Программы воспитания и задач воспитания в образовательных областях.

| Направления воспитания | Приобщение к ценностям | Задачи воспитания |
|---|--|--|
| Образовательная область социально-коммуникативное развитие | | |
| Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», | воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к |

| | | |
|---|--|---|
| <p>трудовое направление воспитания</p> | <p>«Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> | <p>ровесникам, родителям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей</p> |
| <p>Образовательная область познавательное развитие</p> | | |
| <p>Познавательное и патриотическое направление воспитания</p> | <p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» «Природа»</p> | <p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p> |
| <p>Образовательная область речевое развитие</p> | | |
| <p>Социальное и эстетическое направление воспитания</p> | <p>«Культура», «Красота»</p> | <p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| Образовательная область художественно-эстетическое развитие | | |
| Эстетическое направление воспитания | «Красота», «Культура» «Человек», «Природа», | воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| Образовательная область физическое развитие | | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | «Жизнь», «Здоровье» | формирование у ребёнка представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |
| | | |

Взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания и согласования позиций семьи и ДОУ в данном вопросе.

Для нас важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание,

сохранить приоритет семейного воспитания, активно привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий, функционирует родительский клуб.

Виды и формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

| Виды взаимодействия | Формы взаимодействия | |
|---------------------------|---|--|
| | Групповые формы работы | Индивидуальные формы работы |
| Педагогический мониторинг | | <ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование и опросы родителей (законных представителей), проведение социологического исследования в целях изучения воспитательного потенциала семьи (социальный паспорт семьи) – Посещение семей на дому |
| Педагогическая поддержка | <ul style="list-style-type: none"> – Консультации, психолого-педагогические беседы, посвященные вопросам воспитания – День открытых дверей в ДОО – Выставки литературы, игр, совместного творчества, «Библиотека» и «Игротека» для родителей (законных представителей) – Информационно-просветительская работа, оформление наглядной информации: <ul style="list-style-type: none"> ▪ размещение информации на официальном сайте ДОО ▪ оформление стендовой информации, рубрик в родительских уголках, выпуск буклетов и памяток по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста ▪ виртуальные консультации специалистов в официальных группах ДОО в социальных сетях | <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), индивидуальные беседы с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи – Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста – Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка |
| Педагогическое | – Родительские собрания разной | |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| образование | <p>тематики (общие и групповые), посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>– Родительский клуб «Плечом к плечу», участвуя в котором родители (законные представители) могут получать рекомендации от профессионального психолога, специалистов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания дошкольника</p> | |
| Педагогическое партнёрство | <p>– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи ребенка в реализации различных совместных мероприятий воспитательной направленности (детско-взрослые проекты, совместные акции, праздники, квесты, викторины, коллективные творческие дела, экскурсии, тематические дни, конкурсы, творческие выставки, гости группы и пр.)</p> <p>– Участие в благоустройстве ДОО, создании развивающей предметно-пространственной среды в группе, на прогулочном участке</p> | |

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми

образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными сотрудниками с педагогическим образованием, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Административный персонал – 1 (заведующий)

Педагогический персонал- 14

Воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс осуществляют 14 педагогов:

- старший воспитатель (1)
- воспитатели (8);
- учителя-логопеды (4);
- педагог-психолог (1);
- музыкальный руководитель (1);
- Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Материально-техническое обеспечение.

ДОУ располагает достаточной материальной базой для осуществления качественной воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей работы: оборудованы кабинеты логопедов, педагога-психолога, музыкально-спортивный зал, создана предметно-развивающая среда в группах (развивающие, сюжетные, дидактические игры).

В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые комнаты – 4;
- кабинет заведующего – 1;

- методический кабинет – 1;
- музыкально-спортивный зал – 1;
- кабинет муз. руководителя - 1;
- кабинет учителя-логопеда - 2
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский, прививочный кабинет – 1;

Групповые комнаты оснащены наглядным, учебным, игровым материалами, современной мебелью с учетом возраста, уровня общего и речевого развития детей. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Хорошие прогулочные участки и крытые веранды, площадка по обучению детей правилам дорожного движения, спортивная площадка.

III Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы¹⁶

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на

¹⁶ Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023г. Стр. 167-168

результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений является частью целостной образовательной среды дошкольного учреждения. Каждая группа имеет свой стиль: оборудованы центры для различных видов детской деятельности: игр, труда, двигательной активности, для наблюдения за растениями, художественной и интеллектуальной.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы осуществляется педагогами с учетом

особенностей развития детей, что помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

Образовательное пространство обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Регламент сменяемости информационного и игрового материала

| Компоненты предметно-пространственной среды | Регламент сменности и обновления | Ответственный |
|--|--|------------------------------------|
| Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности | По потребности | Воспитатели групп |
| Подбор мебели (столы, стулья) в соответствии с ростом детей, маркировка мебели | Сентябрь, март | Ст.м/с, воспитатели групп |
| Внесение новых игрушек, атрибутов для игр детей | в соответствии с темой | Воспитатели групп |
| Обновление тематики подбора книг в уголке книги | в соответствии с темой | Воспитатели групп |
| Обновление материалов в уголке для самостоятельной художественно-продуктивной деятельности | в соответствии с темой | Воспитатели групп |
| Обновление материалов уголка экспериментальной деятельности | в соответствии с темой | Воспитатели групп |
| Обновление материалов, отражающие сезонные изменения в природе | Календарь природы - ежедневно | Воспитатели групп |
| Обновление материалов выставки «Азбука безопасности» | 3 раза в год | Воспитатели групп |
| Обновление интерьера групп, музыкального зала, др. помещений к праздничным датам | За 2-3 дня до праздничной даты вместе с детьми | Педагоги ДОУ |
| Обновление информационных материалов для родителей в групповых родительских уголках | Не реже 1 раза в месяц | Воспитатели групп, учитель-логопед |
| Обновление информационных материалов для родителей | Не реже 1 раза в месяц | Специалисты ДОУ |
| Обновление информационных материалов для педагогов ДОУ на стенде «Методическая работа ДОУ» | Не реже 1 раза в месяц | Ст.воспитатель |
| Обновление выставки детского творчества | Не реже 1 раза в квартал | Воспитатели групп |

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ № 52.

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|--|--|--|
| Предметно-развивающая среда в ДОУ | | |
| Музыкально-спортивный зал | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию ✓ Индивидуальные занятия ✓ Утренняя гимнастика ✓ Досуговые мероприятия, ✓ Праздники ✓ Театрализованные представления ✓ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка. ✓ Пианино ✓ Детские музыкальные инструменты ✓ Различные виды театра, ширмы ✓ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ✓ Модули ✓ Тренажеры ✓ Нетрадиционное физкультурное оборудование ✓ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов |
| Коридоры ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ✓ Стенды для сотрудников |
| Участки | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Прогулки, наблюдения; ✓ Игровая деятельность; ✓ Самостоятельная двигательная деятельность ✓ Трудовая деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ✓ Игровое и спортивное оборудование. ✓ Площадка для спортивных игр. |
| Площадка для спортивных игр | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивное оборудование ✓ Оборудование для спортивных игр |
| Методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществление методической помощи педагогам ✓ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов ✓ Выставка дидактических и методических материалов по различным направлениям развития | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий ✓ Пособия для занятий ✓ Опыт работы педагогов ✓ Демонстрационный и раздаточный материал, иллюстративный материал |

| | | |
|--|---|--|
| Кабинет логопеда | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия по коррекции речи ✓ Консультативная работа с родителями и педагогами | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Методическая литература и пособия для занятий с детьми ✓ Зеркало, фланелеграф |
| Предметно-развивающая среда в группах | | |
| Центр «Физкультурный уголок» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ✓ Для прыжков ✓ Для катания, бросания, ловли ✓ Для ползания и лазания ✓ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ✓ Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Центр «Уголок природы» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ✓ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ✓ Сезонный материал ✓ Паспорта растений ✓ Макеты ✓ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ✓ Материал для проведения элементарных опытов ✓ Обучающие и дидактические игры по экологии ✓ Инвентарь для трудовой деятельности ✓ Природный и бросовый материал. ✓ Материал по астрономии (ст, подг) |
| Центр «Уголок развивающих игр» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение познавательного сенсорного опыта детей | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ✓ Дидактические игры ✓ Настольно-печатные игры ✓ Познавательный материал ✓ Материал для детского экспериментирования |
| Центр «Строительная мастерская» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Проживание», преобразование познавательного опыта в продуктивной | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Напольный строительный материал; ✓ Настольный строительный материал |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ✓ Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст ✓ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ✓ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ✓ Транспортные игрушки ✓ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Центр «Игровая зона» | ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители |
| Центр «Уголок безопасности» | ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ✓ Макеты перекрестков, районов города, ✓ Дорожные знаки ✓ Литература о правилах дорожного движения |
| Центр «Краеведческий уголок» | ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Государственная и Тульская символика ✓ Образцы русских и тульских костюмов ✓ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ✓ Предметы народно- прикладного искусства ✓ Предметы русского быта ✓ Детская художественной литературы |
| Центр «Книжный уголок» | ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ✓ Наличие художественной литературы ✓ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ✓ Материалы о художниках – иллюстраторах ✓ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ✓ Тематические выставки |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Центр «Театрализованный уголок»</p> | <p>✓ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ширмы ✓ Элементы костюмов ✓ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ✓ Предметы декорации |
| <p>Центр «Творческая мастерская»</p> | <p>✓ «Проживание», преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ✓ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ✓ Наличие цветной бумаги и картона ✓ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ✓ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ✓ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ✓ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ✓ Альбомы- раскраски ✓ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ✓ Предметы народно – прикладного искусства |
| <p>Центр «Музыкальный уголок»</p> | <p>✓ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Детские музыкальные инструменты ✓ Портрет композитора (старший возраст) ✓ Магнитофон ✓ Набор аудиозаписей ✓ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ✓ Игрушки- самоделки ✓ Музыкально- дидактические игры ✓ Музыкально- дидактические пособия |

3.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, социально-личностного, познавательного-речевого и интеллектуального развития, а также эмоционального благополучия.

Материально-технические ресурсы включают:

- материально-техническое обеспечение программы (наличие групповых комнат и их количество, дополнительных помещений для оказания образовательных услуг (музыкальных, спортивных и иных залов, кабинетов, комнат, уголков и пр.); наличие прогулочных участков, спортивных площадок и пр. площадей, которые используются для решения программных задач);
- обеспеченность методическими материалами (перечень учебно-методических комплектов (далее УМК), необходимых для реализации программы);
- перечень средств обучения и воспитания (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т. ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, ИКТ сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности).

| Вид помещения / Функциональное использование | Оснащение |
|---|---|
| Помещения внутри ДОУ | |
| Групповые комнаты – 4 | |
| Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - игры-драматизации - строительные игры - режиссерские игры - дидактические игры - игры-забавы - подвижные игры ▪ Самообслуживание ▪ Трудовая деятельность ▪ Самостоятельная деятельность детей ▪ Ознакомление с природой, труд в природе ▪ Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование ▪ Сенсорное развитие ▪ Чтение художественной литературы ▪ Образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Мини-кабинет воспитателя с наличием методической литературы и дидактических пособий ▪ Детская мебель ▪ Стеллажи, полки ▪ Книжный уголок, детская художественная и познавательная литература ▪ Уголок дежурных ▪ Природный уголок, календарь природы ▪ Уголок безопасности ▪ Музыкальный уголок ▪ Уголок для изобразительной детской деятельности ▪ Уголок труда ▪ Игровые макеты и модели ▪ Сюжетные и образные игрушки ▪ Атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссерских игр ▪ Атрибуты для подвижных и хороводных игр ▪ Спортивный инвентарь и оборудование ▪ Конструкторы различных видов, атрибуты для строительных игр ▪ Различные виды театров и декораций ▪ Дидактические и развивающие игры ▪ Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, ОБЖ и пр. ▪ Материалы для познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования ▪ Муляжи овощей и фруктов ▪ Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов ▪ Магнитофон, фонотека ▪ Картотеки (игр, гимнастик, прогулок, опытов, художественного слова и пр.) |

| | |
|---|---|
| <p>Дневной сон</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая деятельность ▪ Чтение перед сном ▪ Гимнастика после сна, закаливание | <p>Спальная мебель</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудование для гимнастики после сна и закаливания |
| <p>Раздевальная комната (приемная)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Прием детей ▪ Информационно-просветительская работа ▪ Подготовка к прогулке | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационный уголок ▪ Выставки детского творчества ▪ Наглядно-информационный материал для родителей ▪ Индивидуальные шкафчики для одежды детей |
| <p>Туалетная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитание культурно-гигиенических навыков ▪ Закаливающие процедуры | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Инвентарь для закаливания ▪ Полотенцесушители ▪ Предметы личной гигиены |
| <p>Дополнительные помещения</p> | |
| <p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление методической помощи педагогам ▪ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов и пр. ▪ Организация контрольно-аналитической деятельности ▪ Организация работы с аттестующимися педагогами ▪ Организация работы по обобщению и распространению педагогического актуального опыта ▪ Выставка дидактических материалов для организации различных видов детской деятельности ▪ Выставка изделий народно-прикладного искусства ▪ Выставка новинок методической литературы | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека педагогической и методической литературы ▪ Нормативно-правовые документы ▪ Библиотека периодических изданий ▪ Тематические системные папки по организации различных видов детской деятельности ▪ Учетные карточки педагогов ▪ Материалы для работы с аттестующимися педагогами ▪ Опыт работы педагогов ▪ Материалы консультаций, семинаров, тематических недель, педсоветов, методические разработки ▪ Материалы для осуществления контроля ▪ Пособия для занятий ▪ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми ▪ Иллюстративный материал ▪ Изделия народных промыслов ▪ Скульптуры малых форм (глина, дерево) ▪ Игрушки, муляжи ▪ Библиотека для детского чтения ▪ Диагностический материал |

| | |
|--|--|
| <p>Музыкально-физкультурный зал (кабинет музыкального руководителя)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Занятия по музыкальному воспитанию ▪ Индивидуальные занятия ▪ Тематические досуги ▪ Развлечения ▪ Театральные представления ▪ Праздники и утренники ▪ Консультации для родителей и педагогов ▪ Диагностика музыкального развития | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека методической литературы, сборники ▪ Библиотечка методической литературы, сборники ▪ Шкаф для диагностических пособий, игрушек, атрибутов для прослушивания аудиозаписей, игрушек, атрибутов для прослушивания аудиозаписей ▪ Музыкальный центр ▪ Равнообразные музыкальные инструменты для детей ▪ Разнообразные музыкальные инструменты для детей ▪ Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями ▪ Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями ▪ Различные виды театров ▪ Ширма для кукольного театра ▪ Детские и взрослые костюмы ▪ Декорации и атрибуты для оформления ▪ Детские стулья ▪ Музыкально-дидактические игры и пособия ▪ Портреты композиторов |
| <p>Музыкально-физкультурный зал (продолжение)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Физкультурные занятия ▪ Спортивные досуги, развлечения, праздники ▪ Диагностика физического развития консультации для родителей и педагогов | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Спортивное оборудование и инвентарь для организации физкультурных занятий[^] ✓ мячи прыгающие; ✓ скамьи гимнастические; ✓ доски ребристые и гимнастические; ✓ мишень для метания 4-х секционная; ✓ веревки-скакалки цветные; ✓ мешочки для метания; ✓ кубы разновысокие; ✓ гантели пластмассовые; ✓ гимнастическая лестница; ✓ лестница с зацепами; ✓ дуги для подлезания; ✓ канат; ✓ скакалки; ✓ гимнастические палки; ✓ мячи разных размеров; ✓ обручи разных размеров; ✓ кегли; ✓ кубики; ✓ флажки; ✓ ленты разных цветов; ✓ кольцебросы; ▪ Магнитофон, фонотека ▪ Бубен, свисток |
| <p>Коридоры ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ▪ Стенды для сотрудников |
| <p>Территория ДОУ</p> | |
| <p>Спортивная площадка</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Физкультурные занятия на воздухе ▪ Физкультурные досуги, развлечения, праздники ▪ Проведение подвижных игр и спортивных упражнений ▪ Индивидуальная работа по физической культуре ▪ Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Кольцо для забрасывания мяча (баскетбольное) ▪ Вертикальная мишень ▪ Гимнастическая стенка ▪ Выносной спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли, дуги, обручи, кольцебросы, волейбольная сетка, лыжи, велосипеды, атрибуты для спортивных игр и пр.). |

| | |
|---|---|
| <p>Групповые участки (площадки) – 4 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация и проведение прогулки: — Игровая деятельность — Самостоятельная деятельность детей — Поисковая деятельность, наблюдения — Трудовая деятельность — Индивидуальная работа | <p>Теневой навес (веранда)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Песочница ▪ Скамейка ▪ Столик ▪ Конструкции малых форм: физкультурные и игровые (лесенки для лазанья, домики, машины, кораблики и др.) ▪ Декоративные элементы оформления (клумбы, фигуры сказочных героев и животных, гирлянды с флажками) ▪ Выносной спортивный и игровой инвентарь (мячи, скакалки, кегли, дуги, обручи, кольцобросы, лыжи, санки, самокаты, атрибуты для подвижных, спортивных и сюжетных игр, игрушки для игр с песком, водой, снегом, образные и транспортные игрушки, материал для экспериментирования и пр.) ▪ Инвентарь для трудовой деятельности |
| <p>Огород, цветник, «птичья столовая»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация работы по экологическому воспитанию, наблюдения ▪ Трудовая деятельность по уходу за живыми объектами природы | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Клумбы, грядки ▪ Растения, деревья, кустарники ▪ Инвентарь для труда ▪ Кормушки |

Предметно-пространственная среда ориентирована на стимулирование и обеспечение активности детей, реализации их интересов и потребностей.

Обеспеченность методическими материалами

Все объекты ДООУ, предназначенные для проведения практической деятельности с воспитанниками, обеспечены необходимыми средствами обучения и воспитания по категориям:

| № | Категории средств обучения и воспитания | Содержание |
|----|---|---|
| 1. | Игровое и учебное оборудование | игры игрушки учебные пособия |
| 2. | Спортивное оборудование и инвентарь | мячи, гимнастические маты, нетрадиционное оборудование и др. |
| 3. | Музыкальные инструменты | пианино музыкальный центр, телевизор, приставка DVD, детские музыкальные инструменты: русские народные (трещотки, деревянные ложки, свистульки, маракасы и т.п.), металлофоны и т.п. |
| 4. | Учебно-наглядные пособия | демонстрационные картины тематические книги плакаты обучающие и др. |
| 5. | Компьютерное оборудование | проектор переносной экран |
| 6. | Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям | компьютер подключение к Интернету |

| | | |
|----|---|--|
| 7. | Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками | художественная литература для детей энциклопедии иллюстрированный материал и др. |
|----|---|--|

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации¹⁷

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными сотрудниками с педагогическим образованием, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Административный персонал – 1 (заведующий)

Педагогический персонал- 14

Воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс осуществляют 14 педагогов:

- старший воспитатель (1)
- воспитатели (8);
- учителя-логопеды (4);
- педагог-психолог (1);
- музыкальный руководитель (1);
- Работник с медицинским образованием – 1 человек.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах (см. приложение 1)

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

| Дата | Событие |
|------------|--|
| 8 февраля | День российской науки |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 февраля | Международный день родного языка; |
| 23 февраля | День защитника Отечества. |
| 8 марта | Международный женский день |
| 27 марта: | Всемирный день театра |
| 12 апреля: | День космонавтики |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда |
| 9 мая: | День Победы |
| 24 мая: | День славянской письменности и культуры |
| 1 июня | День защиты детей |
| 6 июня | День русского языка |
| 12 июня | День России |
| 22 июня | День памяти и скорби |
| 8 июля | День семьи, любви и верности |
| 12 августа | День физкультурника |

¹⁷ Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023г. Стр. 172-192

| | |
|------------------------------|---|
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации |
| 27 августа | День российского кино |
| 1 сентября: | День знаний; |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности; |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| 1 октября | Международный день пожилых людей; Международный день музыки |
| 4 октября | День защиты животных |
| 5 октября | День учителя |
| Третье воскресенье октября | День отца в России |
| 4 ноября | День народного единства |
| Последнее воскресенье ноября | День матери в России |
| 30 ноября | День Государственного герба РФ |
| 9 декабря | День Героев Отечества |
| 12 декабря | День Конституции РФ |
| 31 декабря | Новый год |

РЕЖИМ ДНЯ
группы № 2 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (5-7 лет)

| | |
|--|-------------------|
| <i>Дома</i> | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00-7.30 |
| <i>В дошкольном учреждении</i> | |
| Приход детей в детский сад, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика (в теплое время года прием детей на улице), дежурство | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.05 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.05-11.55 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.55-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30 |
| Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности (четверг) | 15.30-15.55 |
| Организованная образовательная деятельность (понедельник, вторник, среда, пятница) | 15.30-15.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности | 15.55-16.20 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 16.20-16.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности | 16.40-17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.30-18.45 |
| Игры, уход детей домой | 18.45-19.00 |
| <i>Дома</i> | |
| Прогулка | 19.00-20.00 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00-20.30 |
| Укладывание, ночной сон | 20.30-7.00 (7.30) |

- Продолжительность ежедневных прогулок – не менее 3 ч/в день, в теплое время года прием детей на улице.
- Продолжительность дневного сна 2ч 30 мин
- Суммарный объем двигательной активности не менее 1ч/в день
- Образовательной деятельности с использованием ЭСО нет.

РЕЖИМ ДНЯ
группы № 4 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (5-7 лет)

| | |
|--|-------------------|
| <i>Дома</i> | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00-7.30 |
| <i>В дошкольном учреждении</i> | |
| Приход детей в детский сад, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика (в теплое время года прием детей на улице), дежурство | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития | 9.25-9.35 |
| Второй завтрак | 9.35-9.40 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.40-11.25 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.25-11.40 |
| Организованная образовательная деятельность | 11.40-12.05 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.05-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30 |
| Организованная образовательная деятельность (понедельник, вторник, четверг, пятница) | 15.30-15.55 |
| Культурно-досуговая деятельность (1,3 среда месяца) | 15.50-16.10 |
| Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития (2,4 среда) | 15.30-16.10 |
| и понедельник, вторник, четверг, пятница | 15.55-16.10 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 16.10-16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития | 16.30-17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.30--18.45 |
| Игры, уход детей домой | 18.45-19.00 |
| <i>Дома</i> | |
| Прогулка | 19.00-20.00 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00-20.30 |
| Укладывание, ночной сон | 20.30-7.00 (7.30) |

- Продолжительность ежедневных прогулок – не менее 3 ч/в день, в теплое время года прием детей на улице.
- Продолжительность дневного сна 2ч 30 мин
- Суммарный объем двигательной активности не менее 1ч/в день
- Образовательной деятельности с использованием ЭСО нет.

РЕЖИМ ДНЯ
группы № 3 (средняя)

| | |
|---|------------------|
| <i>Дома</i> | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00-7.30 |
| <i>В дошкольном учреждении</i> | |
| Приход детей в детский сад, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей ежедневная утренняя гимнастика (в теплое время года прием детей на улице), дежурство | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.20 |
| | 9.30-9.50 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.00-11.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 15.00-15.30 |
| Чтение художественной литературы, игра, самостоятельная деятельность детей (2,4 среда месяца) Культурно-досуговая деятельность (1,3 среда месяца) | 15.30-16.00 |
| | |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 16.00-16.30 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность | 16.30-17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.30-18.45 |
| Игры, уход детей домой | 18.45-19.00 |
| <i>Дома</i> | |
| Прогулка | 19.00-20.00 |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00-20.30 |
| Укладывание, ночной сон | 20.30-7.00(7.30) |

- Продолжительность ежедневных прогулок – не менее 3 ч/в день, в теплое время года прием детей на улице.
- Продолжительность дневного сна 2ч 30 мин
- Суммарный объем двигательной активности не менее 1ч/в день
- Образовательной деятельности с использованием ЭСО нет.

РЕЖИМ ДНЯ
группы № 1 (младшая)

| | |
|---|------------------|
| <i>Дома</i> | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00-7.30 |
| <i>В дошкольном учреждении</i> | |
| Приход детей в детский сад, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей ежедневная утренняя гимнастика (в теплое время года прием детей на улице), дежурство | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.15 |
| | 9.25-9.40 |
| Второй завтрак | 9.40-9.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.45-11.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры | 11.45-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 15.00-15.30 |
| Чтение художественной литературы, игра, самостоятельная деятельность детей Культурно-досуговая деятельность (1,3 среда месяца) | 15.30-16.00 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 16.00-16.30 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность | 16.30-17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.30-18.45 |
| Игры, уход детей домой | 18.45-19.00 |
| <i>Дома</i> | |
| Прогулка | 19.00-20.00 |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00-20.30 |
| Укладывание, ночной сон | 20.30-7.00(7.30) |

- Продолжительность ежедневных прогулок – не менее 3 ч/в день, в теплое время года прием детей на улице.
- Продолжительность дневного сна 2ч 30 мин
- Суммарный объем двигательной активности не менее 1ч/в день
- Образовательной деятельности с использованием ЭСО нет.