

Принята
педагогическим советом МБДОУ №52

Протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждена:

приказ № 146 от 29.08.2023

Заведующий МБДОУ №52

Печерских В.П.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ ПАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад №52»

Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель и задачи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО обучающихся с ТНР

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

2.2. Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

2.5. Рабочая программа воспитания.

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.2. Организации предметно-пространственной среды.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее для краткости – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Владимира «Центр развития ребенка – детский сад №52» разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее для краткости – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 (ред. от 08.11.2022)

Программа учитывает возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи как в вопросах организации режимных моментов, так и в формах и способах взаимодействия участников образовательных отношений. Содержание Программы может по мере необходимости корректироваться. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Программа включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Вариативная часть выделена символом ☀ и текст курсивом.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, заикание) (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно--образовательного процесса в компенсирующих группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, заикание) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Центр развития ребенка - детский сад № 52» с детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Основания разработки Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (ред. от 08.11.2022)¹;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические - нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Письмо Минобрнауки РФ от 10.04.2008 г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 №617 «О внесении изменений в некоторые акты

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 (ред. от 08.11.2022)

Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Устав МБДОУ «ЦРР - детский сад № 52»;

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи²

- адаптированной программой для детей, имеющих тяжелые нарушения речи «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М., 1989г.,³

- адаптированной программой для детей, имеющих тяжелые нарушения речи «Программа обучения правильной речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста» С.А. Миронова, 1978г.⁴

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, элементарную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана для педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и направлена на создание условий для всестороннего развития ребенка, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, коррекционную педагогику и психологию ребенка, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, заиканием), с учетом мотивированного мнения родителей для обеспечения равных возможностей полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их

² ФАОП ДО для ТНР, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2023

³ «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М., 1989г.,

⁴ «Программа обучения правильной речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста» С.А. Миронова, 1978г

всестороннего гармоничного развития. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение следующих задач:

- Создание благоприятных условий для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья эмоционального благополучия.
- Обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим тяжелые нарушения речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и мотивированного мнения родителей;
- Интеграция усилий специалистов и семей воспитанников, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей МБДОУ.
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.
- Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка, как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Квалифицированная коррекция нарушений в речевом развитии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.
 - ☀ *Формирование эстетического отношения и художественных способностей в изобразительной и музыкальной деятельности.*
 - ☀ *Развитие у дошкольников основ национального самосознания, воспитание любви к традициям и праздникам русского народа, Родине, родного города. Включение элементов национальной культуры в образование и воспитание детей.*

☀ *Вариативная часть Программы предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Владимира. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:*

- *приобщение к истории возникновения родного города;*
- *знакомство со знаменитыми людьми города;*
- *формирование представлений о улицах, скверах, парках, достопримечательностях родного города, его символах;*
- *воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;*
- *формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;*
- *формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;*
- *ознакомление с районом где расположен детский сад.*

☀ *Развитие у дошкольников основ национального самосознания, воспитание любви к традициям и праздникам русского народа, Родине, родного города. Включение элементов национальной культуры в образование и воспитание детей.*

Решение задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Теоретической и методологической основой профессиональной коррекции нарушений развития речи детей являются положения, разработанные в советской дефектологии и логопедии: - принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка. Разностороннее обследование дошкольника с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем при планировании коррекционной работы это учитывается;

- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР⁵:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное,

речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы⁶

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в целевых ориентирах.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в рамках коррекции нарушений развития:

- Владение речью как средством общения, максимальное раскрытие потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании речевых, коммуникативных умений. Владение компонентами устной речи (звукопроизношение, слоговая структура слов, лексико-грамматический строй речи, связная речь), свободное использование речи для выражения мыслей и желаний.

- Формирование сравнительно высокого уровня развития связной речи, диалогической речи с использованием разных форм общения со взрослыми и сверстниками (деловое, познавательное, личностное).

- Способность ориентироваться в ситуации активного общения, применяя образцы речи и навыки речевого этикета.

- Адекватное использование вербальных и невербальных средств общения, овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (умение договариваться, распределять действия при сотрудничестве). Отсутствие психологического барьера при общении. Овладение предпосылками грамотности.

Планируемые результаты освоения коррекционно-образовательной программы детьми с тяжелыми нарушениями речи

Интегративное качество	Уровень сформированности
Звукопроизношение.	Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях. Замечает ошибки сверстников в произношении, исправляет их.
Фонематическое восприятие.	Различает звуки по признакам: глухость-звонкость; твёрдость-мягкость.
Сформированность навыков звукового анализа и синтеза.	Различает понятия «звук», «слог» на практическом уровне. Выделяет в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).

⁶ ФАОП ДО для ТНР, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2023 стр.15-20

Звуко - слоговая структура слов.	Правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
Понимание речи.	Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
Словарный запас.	Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категории (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.). Владеет обобщающими понятиями и достаточным словарным запасом в пределах возрастной нормы. Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
Навыки словообразования.	Владеет навыками словообразования: употребляет существительные и прилагательные с уменьшительным и увеличительным оттенками, глаголы с оттенками действий, сложные слова.
Грамматический строй речи.	Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Правильно проговаривает падежные, родовидовые окончания слов. Правильно используются сложные предлоги.
Связная речь.	Правильно употребляет в самостоятельной связной речи разные конструкции предложений. Владеет диалогической и монологической формами речи. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки. Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы. Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 4) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 5) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 6) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 7) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 8) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 9) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 10) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 11) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 12) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

13) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

14) определяет времена года, части суток;

15) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

16) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

17) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

18) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

19) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

20) сопереживает персонажам художественных произведений;

21) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

22) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

23) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

24) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста требуют всестороннего обследования их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального развития.

Программы по коррекции нарушений речи содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить индивидуальный уровень речевого развития ребенка. Формы, способы, методы, принципы, средства и подходы к реализации программ по коррекции нарушений речи едины для всех детей, осваивающих Программу.

Диагностика психо-речевого развития и мониторинг коррекции недостатков детей, имеющих нарушения речи, проводится по материалам методического пособия «Карты логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи». Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня речевого

развития детей. В середине года проводится анализ коррекционной работы и вносятся необходимые изменения.

Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения пробелов в речевом развитии детей дошкольного возраста.

5. Принцип социального прогнозирования, ориентирующий на последующую интерпретацию результатов диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи с целью адекватных, социально востребованных маршрутов и алгоритмов их обучения и воспитания.

При реализации Программы предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений. Мониторинг осуществляется в форме регулярных **наблюдений** педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности с ними. Мониторинг включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка с ОВЗ;

- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и созданных условий, их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития). Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно

неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому важно учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка;

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения АОП, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Осуществляется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В качестве оценки в ДОУ используется методика О.А. Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности»⁷, в которой в качестве основной единицы анализа выступает детская деятельность во всем многообразии ее видов; игра, конструирование, изобразительная, музыкальная,

⁷ Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. Научно-методическое пособие для практических работников дошкольных учреждений, организаторов дошкольного образования студентов пединститутов и педучилищ. Под редакцией О. А. Сафоновой. Н. Новгород: 1995

речевая, двигательная, трудовая деятельность. Теоретической основой данной методики выступает положение о деятельности как определяющем моменте развития человеческой психики.

Методическая основа разработанных О.А. Сафоновой материалов базируется на следующих принципах:

- 1) соответствие возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- 2) направленность на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития». Понятие «зона» определяется как «большая или меньшая возможность перехода ребенка от того, что он умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве» (Л. С. Выготский);
- 3) адекватность специфическим особенностям становления и развития детской деятельности - от восприятия к воспроизведению - от него к «обобщенному подражанию» (Д. Б. Эльконин) - и к творчеству;
- 4) обеспечение необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего:
 - уровень овладения ребенком деятельностью;
 - эффективность методики формирования деятельности;
 - типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

В качестве универсальных выступают умения, позволяющие ребенку управлять собственной деятельностью: умение выделять главное, существенное, строить обобщения, производить «переносы», планировать, контролировать, оценивать деятельность и др.

Проводимая методика позволяет выявить соответствие деятельности ребенка уровню нормы, определить характерные отклонения от него и увидеть потенциальные возможности ее дальнейшего развития, а также спланировать педагогическую работу с детьми.

Одной из особенностей качества образования в ДОО является подход к определению возрастных характеристик ребенка на этапе завершения им дошкольного образования, которые определяют возможные достижения в развитии ребенка к моменту перехода от дошкольного детства к школьному: компетентность; творческие способности (креативность); любознательность (исследовательский интерес); инициативность (самостоятельность, свобода, независимость); коммуникативность (социальные навыки), образ «Я» (базовое доверие, чувство защищенности); ответственность; произвольность. Все они выступают в качестве целей развития детей в дошкольном возрасте, причем каждое из вышеназванных качеств определяется посредством анализа его проявлений в контексте разных видов детской деятельности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога, в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Наблюдение за развитием детей с помощью «Нормативной карты развития» Н.А. Короткова, П.Г.

Нежнов⁸, позволяет определять индивидуально-групповую картину развития детей, в соответствии с общепринятыми возрастными нормами и при необходимости (в случае обнаружения отставания детей в той или иной сфере развития или «забегания вперед» большей части группы) изменять тактику организации текущего образовательного процесса (подтягивать дефицитные сферы или усложнять содержание, учитывая достигнутый уровень развития). Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Мониторинг педагогического сопровождения детей МБОУ № 52

Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответств. за проведение	Вид, форма отчетности
Дети 5-7 лет	Оценка речевого развития детей	Анализ и оценка уровня речевого развития детей. Составление индивидуального маршрута речевого развития ребенка	сентябрь, январь, май	«Карты логопедического обследования детей дошкольного возраста с задержкой	Учитель-логопед	Речевая карта Дневник наблюдений за динамикой развития детей
	Оценка детской деятельности	Анализ и оценка результативности воспитательно-образовательного процесса ДОУ	сентябрь, май	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	воспитатель	Сводная таблица, таблица мониторинга
	Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствии с уровнем развития детей.	сентябрь, май	Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	воспитатель	Карта развития
	Определение готовности к обучению в школе	Мотивационная структура личности (определение ведущих мотивов учения)	апрель-май	Диагностическая программа определения «школьной готовности»	педагог-психолог	Аналитическая справка, рекомендации

⁸ Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002

II Содержательный раздел⁹.

2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной помощи.

Степень реального развития и способности ребенка их проявлять, может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей, поэтому конкретное содержание образовательной программы подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Это означает, что педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, при необходимости расширять предложенное в Программе содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагогу следует опираться на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников (представленные в целевом разделе Программы), а также общую концепцию Программы.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям также носит достаточно условный характер и не должно восприниматься педагогами как жесткий конструкт.

Активно используется образовательный потенциал режимных моментов и созданных условий в центрах активности развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности с педагогом.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

⁹ ФАОП ДО для ТНР, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2023 стр.24-45

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по

психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, сбор мнений родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Родительские собрания как деловое обсуждение организации воспитательно-образовательного процесса.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания (информационный листок).
5. Привлечение родителей к планированию совместной деятельности (мероприятия по благоустройству и созданию условий в группе и на участке).
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей. Консультации для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
11. Разработка и проведение родительских всеобучей, семинаров-практикумов, консультаций актуальной тематики.
12. *Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».*

Методическое обеспечение образовательной области

Автор составитель	Наименование издания, издательство
Коломийченко Л.В.	«Дорогой света и добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. –М: Издательство «Сфера», 2014.
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2013.
Рыжова Н.А.	Труд и наблюдения в природе. Методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. –М.: Цветной мир,
Дополнительное образование	
Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», «Детство- пресс», 2004г.

2.1.2. образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире. В рамках вариативной части Программа включает задачу *знакомство с Владимирским краем: природой, животным миром, промышленностью, легендарными людьми;*

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес у детей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
4. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
7. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Владимире», «Как мы отдыхаем» и др.
8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
9. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
10. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
11. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
12. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: старшая группа (5-6 лет): конспекты занятий

Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группы (6-7 лет): конспекты занятий
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет: конспекты занятий.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет: конспекты занятий.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.
- *знакомить с малыми фольклорными формами, русскими народными сказками, детскими писателями и поэтами Владимирской области*

Принципы развития речи

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр, сюжетно-ролевая игра.
- Непосредственно образовательная деятельность по другим образовательным областям Программы.

2. Обогащение активного словаря:

- обогащать словарь новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов;
- закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшее овладение обобщением;
- активизация словаря;
- устранение из речи детей нелитературных слов;
- поощрение использования в повседневной речи крылатых слов и выражений, пословиц и поговорок.

3. Формирование грамматической стороны речи:
 - формировать грамматический строй речи (морфология -изменение слов по родам, числам, падежам; синтаксис - освоение различных типов словосочетаний и предложений; словообразование)
4. Развитие связной диалогической и монологической речи:
 - вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
 - приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
 - способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
 - побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
 - упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.
5. Развитие речевого творчества
 - освоение умений: самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную педагогом, моделирование рассказа, сказки, загадки;
 - в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;
 - внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно исправлять их.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
 - Развивать представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.
 - Повышать интерес детей к книгам, художественной литературе, читательской активности через посещение тематических занятий в культурно-образовательном центре, библиотеке №2.
7. Совершенствование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры.
 - Воспитание артикуляционных навыков.
 - Уточнение правильного произношения имеющихся звуков.
 - Постановка, автоматизация, дифференциация отсутствующих звуков.
 - Обучение неосознанному членению слов на слоги, послоговому проговариванию слов.
 - Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи (свистящие - шипящие, звонкие - глухие, мягкие - твердые)
8. Нормализация темпа и ритма дыхания и речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере

предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности по коррекции и развитию речи, их достижениях и интересах:
2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.)
4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

7. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
8. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
9. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
10. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии)

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Алифанова Е.А., Егорова Н.Е.	Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. - М.: «ГНОМ - ПРЕСС», 1999.
Арефьева Л.Н.	Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
Картушина М.Ю.	Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
Комарова Л.А.	Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
Михеева И.А.	Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: Карточка заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи. - СПб.: КАРО, 2009.
Никитина А.В.	33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей. - СПб.: КАРО, 2008.
Новиковская О.А.	Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: Практическое пособие для педагогов и родителей.- СПб.: КОРОНА принт, 2009.
Поваляева М.А.	Дидактический материал по логопедии. Сказка о веселом Язычке. - Ростов н/ Д: Феникс, 2003.
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. -М.: ТЦ Сфера, 2011.
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. -М.: ТЦ Сфера, 2013.
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. -М.: ТЦ Сфера, 2013.

2.1.4 Образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.
- *формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в музыкальной деятельности на занятиях в кружке «Веселая свирель»*

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.
- *знакомство с деятелями искусства Владимирского края (композиторами, художниками)*

3. Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей - жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.
- *приобщение детей к истокам народного искусства, знакомство с народными промыслами, творениями земляков-умельцев (Владимирская вышивка, Мстерская лаковая миниатюра)*
- *знакомство с высокохудожественными музыкальными произведениями русских классиков и произведениями народного творчества*

4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развивать основы художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа (4-5 лет): конспекты занятий
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа (5-6 лет): конспекты занятий
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет): конспекты занятий
Э.Я. Смелова	"Свирель поет"

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- охраны жизни и укрепления здоровья, обеспечения нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннего физического совершенствования функций организма;
- повышения работоспособности и закалывания.
- формирования интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них;
- разностороннего гармоничное развитие ребенка.
- формирования двигательных умений и навыков;
- развития физических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);
- развития двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);
- овладения ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- знакомства с народными подвижными играми Владимирского края, спортсменами Владимирской области.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закалывания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закалывающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области

«Физическое развитие»

1. Анализ состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
 - ✓ Зоны физической активности,
 - ✓ Закаливающие процедуры,
 - ✓ Оздоровительные мероприятия и т.п.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в Организации.
6. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в Организации.
7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
9. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
10. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в Организации.
11. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Отслеживание динамики развития детей.

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

Автор	Название
Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду», Мозаика-Синтез, 2005г.
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр, Мозаика-Синтез, 2005г.
Э.Я. Степаненкова	«Физическое воспитание в детском саду». - Мозаика-Синтез, 2005. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка»: М. «Академия», 2006.

2.2. Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми

Особенности коммуникативной деятельности (общения детей со взрослыми и сверстниками)¹⁰

¹⁰ На основе исследований М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в общении со взрослыми и сверстниками.

Основные задачи развития общения детей со взрослыми и сверстниками:

- ✓ поддерживать потребность детей в общении со сверстниками и взрослыми;
- ✓ содействовать возникновению общения на разные темы, развитию умения вести содержательную беседу (разговор);
- ✓ развивать коммуникативные способности и инициативу, стимулировать инициативные высказывания детей;
- ✓ содействовать овладению разнообразными (вербальными и невербальными) способами и средствами общения;
- ✓ воспитывать навыки культуры общения, вежливость, содействовать освоению элементарных правил этикета;
- ✓ содействовать освоению принятых в обществе норм поведения и взаимодействия, овладению конструктивными способами решения конфликтных ситуаций.

Условия организации общения детей со взрослыми и сверстниками:

1) общение должно носить демократический (лично-ориентированный) характер и строиться на основе диалога:

- ✓ позиция равных партнеров, где каждый участник является субъектом общения;
- ✓ отношение к ребенку как к полноправной личности, уважение к партнеру по общению;
- ✓ эмоциональное принятие партнера, взаимная заинтересованность, доброжелательность, активность, оптимизм, эмпатия;
- ✓ доверие к самостоятельности ребенка;

2) учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, понимание специфики общения дошкольников как со взрослыми, так и со сверстниками (компетентность во взаимодействии с ребенком);

3) наличие обратной связи в процессе общения, рефлексия;

4) опережающая инициатива взрослого в установлении и поддержании контактов с ребенком, эмоциональная включенность взрослого в общение;

5) стремление к конструктивному (позитивному) решению проблемных (конфликтных) ситуаций;

6) ориентировка на личный опыт детей в процессе общения;

7) создание условий, способствующих возникновению ситуаций содержательного общения;

8) владение эффективными техниками общения и стремление применять их на практике («Я-высказывания», «активное слушание»).

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта могут быть:

— **реально-практического характера** (оказание помощи малышам, старшим);

— **условно-вербального характера** (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений);

— **имитационно-игровыми**.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В имитационно-игровых ситуациях, моделируя и проигрывая разные способы поведения, дети получают практический опыт разрешения проблем и выхода из конфликтов.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Активность, инициатива ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. *Инициативность проявляется во всех видах детской деятельности*, но ярче всего в коммуникативной, познавательно – исследовательской, игровой, изобразительной. *Это важнейший показатель развития детского интеллекта.* Инициативность является неременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой (п.1.2 Стандарта). Инициативный ребенок стремится к организации игр, изобразительных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. Дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития инициативности. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Основные задачи развития инициативы дошкольников:

- ✓ Формирование активной позиции ребенка, осознание им ответственности за собственное поведение и за результаты деятельности.
- ✓ Развитие навыков и умений у детей по целеполаганию и планированию, эффективному межличностному взаимодействию.
- ✓ Развитие творческого мышления детей.

Условия поддержки детской инициативы

- ✓ Организация полноценной предметно-развивающей среды.
- ✓ Учет интересов детей.
- ✓ Использование разнообразных форм и методов организации детской познавательной деятельности.
- ✓ Использование методов и приемов в работе с детьми, направленных на развитие способностей у детей самостоятельно осуществлять выбор деятельности и отношении в соответствии со своими интересами.
- ✓ Партнёрская позиция взрослого. В совместной партнерской деятельности («занимательное дело», «продуктивная деятельность», «созидание продукта») меняются:

- стиль поведения взрослого: от регламентирующего к непринужденно-доверительному;

- рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа: от отдельного места за «учительским» столом к месту за общим столом рядом с детьми;

- отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т. п. Взрослый – больше «координатор» или «наставник», чем непосредственный источник информации.

- ✓ Информирование родителей о том, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался в детском саду, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы и методы поддержки детской инициативы:

- ✓ *Развивающие игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов.*
- ✓ *Игры на взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми, решение педагогических ситуаций.* Их можно проводить с участием двух знакомых детям игрушек, у которых произошла неприятность или радостное событие. Взрослый просит помочь игрушкам решить проблему. Необходимо дать возможность высказаться каждому воспитаннику, не отвергая даже самых абсурдных предложений, это позволит создать атмосферу доверия, сотрудничества.
- ✓ *Игровая форма образовательной деятельности* Воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д). При этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются так же для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению).
- ✓ *Проектная деятельность* - средство обеспечения сотрудничества,
- ✓ *сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.*
- ✓ *Совместная исследовательская деятельность* взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
- ✓ *Совместная деятельность* взрослого и детей *по преобразованию предметов* рукотворного мира и живой природы.
- ✓ *Совместная деятельность* взрослого и детей основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребенком - воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (это может быть сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д.), при этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются так же для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению).

Самостоятельная деятельность детей. Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной **целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является повышение родительской компетентности в вопросах возрастного и психологического развития детей.

Задачи:

- совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОО;
- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;

- повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия:

- **Открытость** детского сада для семьи («Детский сад - открытая система». Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);
- **Сотрудничество** педагогов и родителей в воспитании детей; общение «на равных»; совместная деятельность;
- **Воздействие** на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.
- **Диагностика** общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка;
- **Дифференцированный подход** (индивидуализация) с учётом многоаспектной специфики каждой семьи.

Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребёнка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

Направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления	Формы работы
1. Рекламное: ознакомление родителей с деятельностью ДОУ	Создание рекламных публикаций, визитная карточка, стенды, презентация групп и развивающей среды
2. Диагностическое изучение семьи и ребёнка	Анкетирование: составление социального паспорта семей; изучение образовательных запросов родителей. Наблюдения, беседы, опросы, посещения на дому
3. Психолого-педагогическое просвещение, повышение психолого-педагогической культуры родителей	- Родительские собрания - Консультации воспитателей, специалистов - Совместные педсоветы
4. Организация совместной деятельности детей, родителей и педагогов: формирование у родителей опыта руководства детской деятельностью и общением.	- День открытых дверей (4я неделя месяца) - Экскурсии и поездки за пределы ДОУ - Ремонт и оформление групповых помещений - Благоустройство детских площадок - Экологические акции - Субботники - Выставки совместного творчества - Совместные праздники и развлечения
5. Изучение положительного опыта семейного воспитания: пропаганда опыта среди родителей	- Фотовыставки - презентация семьи - Выставки творчества «Мир увлечений наших родителей» - Беседы с детьми
6. Индивидуальная работа с семьёй по запросу по запросу родителей: помощь отдельным семьям в воспитании	- Коррекционные занятия с учителем-логопедом - Консультации специалистов
7. Охрана прав детства	По плану инспектора по охране прав детства
8. Изучение результативности взаимодействия ДОУ с семьёй	- Анкетирование «Удовлетворённость семьи работой ДОУ» (по итогам года)

	- Обмен мнениями - Отзывы родителей
--	--

Модель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Содержание деятельности	Формы, методы, приёмы проведения	Планируемые результаты в деятельности родителей	Сроки / Периодичность	Ответственные
<i>Педагогический мониторинг</i>				
Изучение особенностей семей, семейного воспитания, проблем, потребностей; удовлетворенность и родителей работой ДОУ	- социологические срезы - анкетирование - изучение медицинских карт - наблюдение - специальные диагностические методики - посещение семей	Открытость во взаимодействии, удовлетворённость условиями ДОУ для воспитания и развития детей	Сентябрь В течение года В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели и Старшая медсестра Педагоги ДОУ
<i>Педагогическая поддержка</i>				
Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Организация совместной деятельности с родителями.	- уголки для родителей - информационные стенды - памятки, буклеты - газеты - папки-передвижки - индивидуальные консультации - день открытых дверей - выставка детской и педагогической литературы - выставка совместного творчества - фотовыставка - вечер вопросов и ответов	Активно включаются в воспитательно-образовательный процесс, взаимодействуют с педагогами ДОУ в воспитательно-образовательном процессе.	В течение года Регулярно в соответствии с темой недели В течение года По запросу 1 раз в квартал В течение года Регулярно 2 раза в год	Воспитатели и Воспитатели и Воспитатели Педагоги ДОУ Ст. воспитатель Воспитатели и Воспитатели и Зав. ДОУ
<i>Педагогическое образование родителей</i>				

Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах всестороннего развития детей.	- общие родительские собрания	Владеют информацией о ДОУ, участвуют в планировании.	1 раз в год	Заведующая ДОУ Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Зав. ДОУ Воспитатели
	- групповые родительские собрания	Наличие знаний о возрастных физиологических особенностях	4 раза в год	
	- семинары-практикумы	Владеют информацией об индивидуальном развитии ребёнка	По плану групп	
	- консультации	Осуществляют воспитание и развитие детей с учётом знаний их психофизиологических особенностей,	По плану групп	
	- наглядно-информационные стенды	педагогических методов и приёмов.	В течение года В течение года	
	- встречи с представителями социальных структур		По запросам	

Педагогическое партнерство

Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства	Музыкальные развлечения	Активно взаимодействуют с педагогами ДОУ	В течение года	Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель Воспитатели Воспитатели
	Тематические музыкальные праздники.	воспитательно-образовательном процессе.	В течение года	
	Физкультурные праздники	Положительно-эмоциональный настрой, знакомство с педагогическим процессом, улучшение детско-родительских отношений на основе совместной деятельности, активное участие в образовательном процессе.	2 раза в год	
	Театральный фестиваль	Активное участие в коллективных мероприятиях	Март	
	Семейные проекты		В течение года	
	Семейный клуб «Счастливая семья»		4 раза в год	
Презентация семейного опыта				
Выставки семейного творчества				

			В течение года	Сергиенко И.М. Воспитатель и Воспитатель и Сергиенко И.М.
--	--	--	----------------	--

2.4.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие, развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Организация коррекционно-воспитательного процесса

Учебный год в логопедических группах для детей с нарушениями речи начинается первого сентября и условно делится:

на три периода в группе для детей с ОНР:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май, июнь

и на четыре периода в группе для детей с заиканием:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель;

IV период — май, июнь.

- Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции речевой патологии, тесному сотрудничеству педагогов

и родителей. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей.

- Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.
- Организация коррекционно-воспитательной работы предусматривает создание в группе условий для развития различных видов деятельности детей с учетом их возможностей, интересов, потребностей.
- Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия (НОД) предлагает выбор не языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении. Часть из них проводится учителем-логопедом, часть воспитателем и другими специалистами, поэтому происходит интеграция поставленных и решаемых разных задач при одновременном изучении темы.
- Одно из важнейших условий реализации тематического принципа — концентрированное изучение темы (например, в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи воспитанниками (пассив), так и для ее активизации. Оптимизация содержания логопедических занятий обеспечивается их полизадачностью (или комплексным, интегрированным характером), когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также дефицитарно развитых психических и психофизиологических функций. При этом цементирующим, обеспечивающим целостность занятий моментом могут выступать сквозная сюжетно-игровая линия, тематическая организация речевого и познавательного материала и т.д.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития детей коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

Для детей с заиканием:

- формирование навыков общего и речевого поведения;
- закрепление навыков пользования самостоятельной речью без заикания;
- коррекция специфических отклонений личностного развития заикающихся дошкольников;
- нормализация речевого и физиологического дыхания и просодической стороны речи.

Для детей с ОНР:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование фонетической системы русского языка: (развитие артикуляции, навыков звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- формирование базовых основ культуры личности ребенка, в том числе культуры речи;
- формирование устно-речевой базы для овладения элементами письма и чтения.

Специфические принципы и подходы в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

- принцип системности, который опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип онтогенетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонениями в речи;
- принцип лично ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития, позволяющий организовать различные формы коррекционно-развивающего процесса и обосновать частные приёмы коррекции;
- принцип реализации комплексного подхода, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи с учетом общих и специфических закономерностей развития аномальных детей;
- принцип концентрической организации коррекционной деятельности, позволяющий за счёт усложнения и различной сочетаемости упражнений решать поставленные задачи;
- принцип природосообразности, предусматривающий поддержание естественной развивающей среды, создание условий для разноуровневых биосоциальных коммуникаций, сотрудничество ребёнка и взрослого, а также соблюдение онтогенетических закономерностей познавательных и речевых механизмов.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, заикания) во многом зависит прежде всего от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетради взаимодействия для воспитателей в начале каждой недели логопед указывает тему, примерный лексикон, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Планируя

индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение результатов обследования, изучение с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей и пр.

2.5. Рабочая программа воспитания

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ДОУ №52 – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, воспитание гармоничной, гуманной, духовно-нравственной личности, достойного гражданина России, патриота своего Отечества,.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- содействовать развитию личности, основанному на принятии в обществе духовно-нравственных, моральных представлений;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране;
- воспитание патриотизма, уважения к культурной России средствами эстетического воспитания;
- воспитание нравственно-патриотических чувств через изучение государственной символики России

Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя направлена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления воспитательной работы.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка

- детский сад №52» расположен по адресу: г.Владимир, ул. Героя России Кутузова, д.19. Телефон (4922) 54-26-57

e-mail: dousad52@mail.ru

адрес сайта: <http://dousad52.ru>

Режим работы: пятидневный, 12-ти часовой, с 07.00 до 19.00; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Учредитель: муниципальное образование город Владимир. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации г. Владимира, которое является структурным подразделением администрации города и обладает ее полномочиями по решению вопросов местного значения в сфере образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Центр развития ребенка - детский сад № 52» (далее - ДОУ) расположено в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому проекту, проектная наполняемость - 80 мест, отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация. Общая площадь здания 740,1 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 460 кв. м. ДОУ посещают дети дошкольного возраста, обучающиеся по общеразвивающей образовательной программе и адаптированным образовательным программам (для детей с ОВЗ). В ДОУ функционирует 4 группы: 2 группы - общеразвивающие, 2 группы - для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Организуя совместную работу с социумом, детский сад расширяет *развивающее пространство ДОУ* через установление осознанного социального партнерства, способствующего разностороннему личностному развитию воспитанников. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждого ребенка и тех взрослых, которые входят в ближайшее его окружение. Взаимодействие на договорной основе с детской библиотекой, ОДК, музыкальной школой № 1, Владимирским педагогическим колледжем, СОШ № 9 способствует познавательному и общекультурному развитию воспитанников.

Воспитательный процесс носит комплексный характер, особенности социокультурного окружения учитываются при составлении примерного календарного плана воспитательной работы на учебный год.

Воспитательная деятельность педагогов включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых им с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:**

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы воспитания;

- партнерство ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа определяет разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Уровень профессиональной подготовленности педагога оказывает большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса, поэтому важным фактором реализации Программы воспитания является обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, детей с ОВЗ.

Особенности социокультурного состава семей воспитанников.

Выбирая стратегию воспитательной работы, педагоги проводят анализ результатов мониторинга семей воспитанников.

На протяжении нескольких учебных лет наблюдается рост вовлеченности семей в образовательное поле ДООУ. Родителей проявляют интерес к проблемам воспитания и обучения своих детей, к организации их деятельности, к совместным детско-родительским мероприятиям; готовы быть участниками воспитательно-образовательного процесса, делиться опытом семейного воспитания, традициями семьи;

Формы взаимодействия с семьями воспитанников определяются на основе педагогического мониторинга (изучение семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях; удовлетворенность родителей работой ДООУ):

- **педагогическая поддержка** (организация совместной деятельности педагога с родителями, направленной на развитие родительских умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности);

- **педагогическое образование** (знакомство родителей с особенностями развития ребенка, приоритетными задачами его физического и психического развития. Поддержка интереса к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность);

- **педагогическое партнерство** (установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей. Приобщение родителей к педагогическому процессу, расширение сфер участия родителей в организации жизнедеятельности группы и ДООУ. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей).

Традиции воспитания в ДООУ.

Основная традиция воспитательной работы ДООУ № 52 - **годовой цикл** воспитательной работы ДООУ, состоящий из ключевых общесадовых мероприятий, Календаря образовательных событий РФ, Календаря городских массовых мероприятий системы образования города Владимира.

Виды, формы и содержание деятельности

Ведущей в воспитательном процессе ДООУ № 52 является игровая деятельность. Игра используется как самостоятельная **форма** работы с детьми и как эффективное **средство** и **метод** развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим,

умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой как в зале, так и улице, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Формы, методы и средства воспитательной работы с детьми в ДОУ

Формы воспитательной работы	Методы и приемы воспитательной работы	Средства воспитательной работы
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность: занятие (занимательное дело), в рамках которого реализуются воспитательные задачи - Игра и игровые взаимоотношения как форма организации процесса воспитания: <ul style="list-style-type: none"> ▪ в игровой форме педагог ведет индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с детьми; ▪ игровая форма организует детей на разные виды деятельности, переходы из одной деятельности в другую также осуществляются с помощью игр (хороводные игры, игры с движением и пением, пальчиковые игры); ▪ важное место занимают игры в промежутках между режимными процессами (сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские и игры-драматизации, спортивные и подвижные, настольные и дидактические, игры-забавы, игры с макетами); ▪ воспитательные задачи реализуются в квестовых играх, в играх-путешествиях, в маршрутных играх, в сюжетно-дидактических играх и пр. - День именинника <ul style="list-style-type: none"> ▪ эта культурная практика выступает как традиция группы и является формой передачи культуры празднования дня 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации специально направленного (воспитательного) содержания - Проблемные ситуации и вопросы воспитательного содержания - Ситуации общения и накопления положительного нравственного, этического, культурного, социально-эмоционального опыта (ситуативные и коллективные разговоры, ситуации активизирующего общения) - Беседы, в т.ч. этические - Решение вербальных логических задач нравственного характера (Как бы ты поступил, если...) - Оценка, то есть суждение взрослого о поступках и поведении ребёнка: с дошкольниками особенно актуальна положительная оценка, 	<ul style="list-style-type: none"> - Взрослый как носитель культуры, знания, ценностей, а также положительных способов поведения, общения, взаимодействия - Произведения детской художественной литературы и фольклора - Музыкальные произведения для детей (классические, народные, современные) - Произведения искусства (репродукции картин художников, малые скульптурные формы, предметы декоративно-прикладного творчества, народные игрушки) - Предметы народного быта - Презентации, диафильмы, мультфильмы и видеofilmы разной тематики - Компоненты РППС: выставки, групповой мини-музей,

<p>рождения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ это событие имеет свою структуру и подчиняется определенным ритуалам: необычная встреча именинника, праздничная расстановка столов, угощение, выбор «дружков», поздравления и пожелания от детей и взрослых, игровая программа. – Детско-взрослые проекты разной направленности – Тематические дни и недели, тематический вечер (вечер поэзии, вечер сказок, вечер памяти и т.п.) – Акции (социальные, экологические, трудовые, по безопасности и т.п.) – Детско-взрослый спектакль, инсценировка – Досуги, развлечения, концерты, праздники, включая фольклорные – Викторины, соревнования, турниры, конкурсы – Совместная деятельность (конструирование, экспериментирование, изобразительная деятельность, книгоиздательская деятельность и пр.) – Экскурсия (целевая, тематическая прогулка, виртуальная экскурсия) – «Гость группы» - встречи и общение с интересными людьми, организация разных видов деятельности, мастер-классов 	<p>одобрение, поощрение, похвала – это помогает ребёнку утвердиться в правильности своих действий, поступков</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, упражнение, пример взрослых или других детей, организация педагогических ситуаций, в которых ребенок упражняется в положительном, культурном поведении) – Убеждение, объяснение, разъяснение, напоминание – Наблюдения – Чтение художественной литературы с последующим обсуждением содержания – Рассматривание и обсуждение картин 	<p>коллекционирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Символика государства, региона, города, детского сада – Традиции ДОУ
--	--	---

Соотношение содержания Программы воспитания и задач воспитания в образовательных областях.

Направления воспитания	Приобщение к ценностям	Задачи воспитания
Образовательная область социально-коммуникативное развитие		
Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое направление воспитания	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре

		<p>и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей</p>
--	--	---

Образовательная область познавательное развитие

<p>Познавательное и патриотическое направление воспитания</p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» «Природа»</p>	<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
---	---	---

Образовательная область речевое развитие

<p>Социальное и эстетическое направление воспитания</p>	<p>«Культура», «Красота»</p>	<p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
---	------------------------------	--

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

<p>Эстетическое направление воспитания</p>	<p>«Красота», «Культура» «Человек», «Природа»,</p>	<p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа,</p>
--	--	--

		шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Образовательная область физическое развитие		
Физическое и оздоровительное направление воспитания	«Жизнь», «Здоровье»	формирование у ребёнка представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания и согласования позиций семьи и ДОО в данном вопросе.

Для нас важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активно привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий, функционирует родительский клуб.

Виды и формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Виды взаимодействия	Формы взаимодействия	
	Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
Педагогический мониторинг		<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование и опросы родителей (законных представителей), проведение социологического исследования в целях изучения воспитательного потенциала семьи (социальный паспорт семьи) – Посещение семей на дому

<p>Педагогическая поддержка</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Консультации, психолого-педагогические беседы, посвященные вопросам воспитания – День открытых дверей в ДООУ – Выставки литературы, игр, совместного творчества, «Библиотека» и «Игротека» для родителей (законных представителей) – Информационно-просветительская работа, оформление наглядной информации: <ul style="list-style-type: none"> ▪ размещение информации на официальном сайте ДООУ ▪ оформление стендовой информации, рубрик в родительских уголках, выпуск буклетов и памяток по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста ▪ виртуальные консультации специалистов в официальных группах ДООУ в социальных сетях 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), индивидуальные беседы с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи – Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста – Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка
<p>Педагогическое образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Родительские собрания разной тематики (общие и групповые), посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста – Родительский клуб «Плечом к плечу», участвуя в котором родители (законные представители) могут получать рекомендации от профессионального психолога, специалистов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания дошкольника 	
<p>Педагогическое партнёрство</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи ребенка в реализации различных совместных мероприятий воспитательной направленности (детско-взрослые проекты, совместные акции, праздники, квесты, викторины, коллективные творческие дела, экскурсии, тематические дни, конкурсы, творческие выставки, гости группы и пр.) – Участие в благоустройстве ДООУ, создании развивающей предметно-пространственной среды в группе, на прогулочном участке 	

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными сотрудниками с педагогическим образованием, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Административный персонал – 1 (заведующий)

Педагогический персонал- 14

Воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс осуществляют 14 педагогов:

- старший воспитатель (1)
- воспитатели (8);
- учителя-логопеды (4);
- педагог-психолог (1);

- музыкальный руководитель (1);
- Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Материально-техническое обеспечение.

ДОУ располагает достаточной материальной базой для осуществления качественной воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей работы: оборудованы кабинеты логопедов, педагога-психолога, музыкально-спортивный зал, создана предметно-развивающая среда в группах (развивающие, сюжетные, дидактические игры).

В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые комнаты – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-спортивный зал – 1;
- кабинет муз. руководителя - 1;
- кабинет учителя-логопеда - 2
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский, прививочный кабинет – 1;

Групповые комнаты оснащены наглядным, учебным, игровым материалами, современной мебелью с учетом возраста, уровня общего и речевого развития детей. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Хорошие прогулочные участки и крытые веранды, площадка по обучению детей правилам дорожного движения, спортивная площадка.

III Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной адаптированной образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые,

индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной адаптированной образовательной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной

педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной адаптированной образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной адаптированной образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР, Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации предусмотрена работа ППк ДОУ, на которых процесс реабилитации обучающихся докладывается и обсуждается всеми педагогическими работниками, которые работают с обучающимся, разрабатываются индивидуальные образовательные программы.

3.2. Организация предметно-пространственной среды.

Важное значение для обучающихся с НОДА имеет предметно-развивающая среда, которая, призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении должны принимать участие педагогические работники и родители (законные представители) обучающегося.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений является частью целостной образовательной среды дошкольного учреждения. Каждая группа имеет свой стиль: оборудованы центры для различных видов детской деятельности: игр, труда, двигательной активности, для наблюдения за растениями, художественной и интеллектуальной.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы осуществляется педагогами с учетом особенностей развития детей, что помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

Образовательное пространство обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными сотрудниками с педагогическим образованием, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Административный персонал – 1 (заведующий)

Педагогический персонал- 14

Воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс осуществляют 14 педагогов:

- старший воспитатель (1)
- воспитатели (8);
- учителя-логопеды (4);
- педагог-психолог (1);
- музыкальный руководитель (1);
- Работник с медицинским образованием – 1 человек.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах (см. приложение 1)

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Дата	Событие
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка;
23 февраля	День защитника Отечества.
8 марта	Международный женский день
27 марта:	Всемирный день театра
12 апреля:	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая:	День Победы
24 мая:	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности

12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
1 сентября:	День знаний;
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности;
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба РФ
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции РФ
31 декабря	Новый год

РЕЖИМ ДНЯ
группы № 2 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (5-7 лет)

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приход детей в детский сад, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика (в теплое время года прием детей на улице), дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05-11.55
Возвращение с прогулки, игры	11.55-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности (четверг)	15.30-15.55
Организованная образовательная деятельность (понедельник, вторник, среда, пятница)	15.30-15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.55-16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.20-16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	16.40-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-7.00 (7.30)

- Продолжительность ежедневных прогулок – не менее 3 ч/в день, в теплое время года прием детей на улице.
- Продолжительность дневного сна 2ч 30 мин
- Суммарный объем двигательной активности не менее 1ч/в день
- Образовательной деятельности с использованием ЭСО нет.

РЕЖИМ ДНЯ
группы № 4 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (5-7 лет)

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приход детей в детский сад, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика (в теплое время года прием детей на улице), дежурство	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития	9.25-9.35
Второй завтрак	9.35-9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40-11.25
Возвращение с прогулки, игры	11.25-11.40
Организованная образовательная деятельность	11.40-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Организованная образовательная деятельность (понедельник, вторник, четверг, пятница)	15.30-15.55
Культурно-досуговая деятельность (1,3 среда месяца)	15.50-16.10
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития (2,4 среда)	15.30-16.10
и понедельник, вторник, четверг, пятница	15.55-16.10
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.10-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития	16.30-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30--18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-7.00 (7.30)

- Продолжительность ежедневных прогулок – не менее 3 ч/в день, в теплое время года прием детей на улице.
- Продолжительность дневного сна 2ч 30 мин
- Суммарный объем двигательной активности не менее 1ч/в день
- Образовательной деятельности с использованием ЭСО нет.

РЕЖИМ ДНЯ
группы № 3 (средняя)

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приход детей в детский сад, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей ежедневная утренняя гимнастика (в теплое время года прием детей на улице), дежурство	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20
	9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.30
Чтение художественной литературы, игра, самостоятельная деятельность детей (2,4 среда месяца) Культурно-досуговая деятельность (1,3 среда месяца)	15.30-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.00-16.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	16.30-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00-20.00
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-7.00(7.30)

- Продолжительность ежедневных прогулок – не менее 3 ч/в день, в теплое время года прием детей на улице.
- Продолжительность дневного сна 2ч 30 мин
- Суммарный объем двигательной активности не менее 1ч/в день
- Образовательной деятельности с использованием ЭСО нет.

РЕЖИМ ДНЯ
группы № 1 (младшая)

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приход детей в детский сад, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей ежедневная утренняя гимнастика (в теплое время года прием детей на улице), дежурство	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15
	9.25-9.40
Второй завтрак	9.40-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.45-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.30
Чтение художественной литературы, игра, самостоятельная деятельность детей Культурно-досуговая деятельность (1,3 среда месяца)	15.30-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.00-16.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	16.30-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00-20.00
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-7.00(7.30)

- Продолжительность ежедневных прогулок – не менее 3 ч/в день, в теплое время года прием детей на улице.
- Продолжительность дневного сна 2ч 30 мин
- Суммарный объем двигательной активности не менее 1ч/в день
- Образовательной деятельности с использованием ЭСО нет.

